

Índice de Contenidos

Proceso de Participación Activa	4
Efecto en el LCAP.....	4
Actualización Anual:	6
Actualización Anual:	6
Sección 2: Metas, Medidas, Gastos e Indicadores de Progreso.....	7
META 1:	10
Rendimiento Estudiantil	10
Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:	10
Necesidad Determinada:.....	10
Meta Aplica a:	10
Escuelas:	10
Subgrupos Estudiantiles a los que Aplica	10
Año LCAP 1: 2016-17	10
Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:.....	10
Acciones/Servicios	12
SA: 1 – Tecnología Estudiantil	12
SA: 2 – Materiales y Accesorios de Instrucción	12
SA: 3 – Respaldo en Lenguaje Primario	12
SA: 4 – Aprendizaje Profesional para Personal SUSD y Padres.....	13
SA: 5 – Colaboración, Supervisión y Respaldo a Maestros	13
SA: 6 – Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs).....	13
SA: 7 –Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante	14
SA: 8 – Guía de Instrucción	14
SA: 9 – Programas Después-de-Clase	14
SA: 10 – Asignación a Escuelas	15
SA: 11 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias.....	15
SA: 12 – Oportunidades de Soporte en Educación Especial.....	16
Año LCAP 2: 2017-18.....	17
Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:.....	17

Acciones/Servicios 18

SA: 1 – Tecnología Estudiantil 18

SA: 2 – Materiales y Accesorios de Instrucción 18

SA: 3 – Respaldo en Lenguaje Primario 19

SA: 4 – Aprendizaje Profesional para Personal SUSD y Padres..... 19

SA: 5 – Colaboración, Supervisión y Respaldo a Maestros 19

SA: 6 – Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)..... 20

SA: 7 –Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante 20

SA: 8 – Guía de Instrucción 20

SA: 9 – Programas Después-de-Clase 20

SA: 10 – Asignación a Escuelas 21

SA: 11 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias 21

SA: 12 – Oportunidades de Soporte en Educación Especial..... 21

Año LCAP 3: 2018-19 22

 Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:..... 22

 Acciones/Servicios 23

 SA: 1 – Tecnología Estudiantil 23

 SA: 2 – Materiales y Accesorios de Instrucción 23

 SA: 3 – Respaldo en Lenguaje Primario 24

 SA: 4 – Aprendizaje Profesional para Personal SUSD y Padres..... 24

 SA: 5 – Colaboración, Supervisión y Respaldo a Maestros 24

 SA: 6 – Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)..... 25

 SA: 7 –Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante 25

 SA: 8 – Guía de Instrucción 25

 SA: 9 – Programas Después-de-Clase 25

 SA: 10 – Asignación a Escuelas 26

 SA: 11 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias 26

 SA: 12 – Oportunidades de Soporte en Educación Especial..... 26

META 2: 27

Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro 27

 Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 27

Necesidad Determinada:..... 27

Meta Aplica a: 27

Escuelas: 27

Subgrupos Estudiantiles a los que Aplica 27

Año LCAP 1: 2016-17 27

 Expectativa de Resultados..... 27

 Mensurables Anuales:..... 27

 Acciones/Servicios 28

LE: 1 – Infraestructura y Respaldo Tecnológico Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen. 28

 LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal bien preparados 28

 LE: 3 - Soluciones de Tecnología de Instrucción..... 29

 LE: 4 - Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas 29

 LE: 5 - Respaldo a Instalaciones 29

 LE: 6 - Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica 30

 LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad 30

 LE: 8 - Servicios de Salud 30

 LE: 9 - Programa de Vigilancia Integrando a la Comunidad 30

 LE: 10 – Orientación Escolar 31

Año LCAP 2: 2017-18 32

 Expectativa de Resultados..... 32

 Mensurables Anuales:..... 32

 Acciones/Servicios 32

LE: 1 – Infraestructura y Respaldo Tecnológico Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen. 32

 LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal bien preparados 33

 LE: 3 - Soluciones de Tecnología de Instrucción..... 33

 LE: 4 - Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas 33

 LE: 5 - Respaldo a Instalaciones 33

 LE: 6 - Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica 34

 LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad 34

LE: 8 - Servicios de Salud 34

LE: 9 - Programa de Vigilancia Integrando a la Comunidad 35

LE: 10 – Orientación Escolar 35

Año LCAP 3: 2018-19 36

 Expectativa de Resultados..... 36

 Mensurables Anuales:..... 36

 Acciones/Servicios 36

LE: 1 – Infraestructura y Respaldo Tecnológico Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen. 36

LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal bien preparados 37

LE: 3 - Soluciones de Tecnología de Instrucción..... 37

LE: 4 - Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas 37

LE: 5 - Respaldo a Instalaciones 37

LE: 6 - Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica 38

LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad 38

LE: 8 - Servicios de Salud 38

LE: 9 - Programa de Vigilancia Integrando a la Comunidad 39

LE: 10 – Orientación Escolar 39

META 3: 40

Colaboraciones Prácticas 40

 Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 40

 Necesidad Determinada:..... 40

 Meta Aplica a: 40

 Escuelas: 40

 Subgrupos Estudiantiles a los que Aplica 40

Año LCAP 1: 2016-17 40

 Expectativa de Resultados..... 40

 Mensurables Anuales:..... 40

 Acciones/Servicios 41

MP: 1 - Integración de los Padres 41

MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela 41

MP: 3 - Colaboración Padres-Maestros 42

MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil 42

MP: 5 - Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje 42

MP: 6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)..... 42

MP: 7 - Control de Asistencia a Clases..... 43

Año LCAP 2: 2017-18 44

 Expectativa de Resultados..... 44

 Mensurables Anuales:..... 44

 Acciones/Servicios 44

MP: 1 - Integración de los Padres 44

MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela 45

MP: 3 - Colaboración Padres-Maestros 45

MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil 45

MP: 5 - Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje 46

MP: 6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)..... 46

MP: 7 - Control de Asistencia a Clases..... 46

Año LCAP 3: 2018-19 47

 Expectativa de Resultados..... 47

 Mensurables Anuales:..... 47

 Acciones/Servicios 47

MP: 1 - Integración de los Padres 47

MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela 48

MP: 3 - Colaboración Padres-Maestros 48

MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil 48

MP: 5 - Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje 49

MP: 6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)..... 49

MP: 7 - Control de Asistencia a Clases..... 49

Actualización Anual 50

META 1 original del Año LCAP previo:..... 51

 Actuales Resultados Mensurables Anuales:..... 51

META 2 original del Año LCAP previo:..... 61

Actuales Resultados Mensurables Anuales:..... 61

META 3 original del Año LCAP previo:..... 65

Actuales Resultados Mensurables Anuales:..... 65

META 4 original 4 del Año LCAP previo:..... 73

Actuales Resultados Mensurables Anuales:..... 73

META 5 original del Año LCAP previo:..... 92

Actuales Resultados Mensurables Anuales:..... 92

META 6 original del Año LCAP previo:..... 104

Actuales Resultados Mensurables Anuales:..... 104

META 7 original del Año LCAP previo:..... 114

Actuales Resultados Mensurables Anuales:..... 114

META 8 original del Año LCAP previo:..... 125

Actuales Resultados Mensurables Anuales:..... 125

Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado de Stockton
jpenn@sotcktonusd.net, (209) 933-7070

Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono): Julie Penn, Superintendente Interino,
Año del LCAP 2016-2017

Plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas autónoma, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas autónoma, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas autónoma en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas autónoma deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela autónoma.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los interesados

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros interesados, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas autónoma. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas de guía:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>De diferentes maneras, los interesados del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) —incluyendo a grupos de negociación, miembros de la comunidad, programas del Condado, organizaciones comunitarias y otros— han participado en el desarrollo del Plan de Control y Responsabilidad Local para el 2016-17.</p> <p>Primero, el sitio virtual LCAP del SUSD fue actualizado para incluir fechas de eventos de este año, como también planes e información sobre el desarrollo del Plan. Se incluyeron artículos en el boletín quincenal dirigido a los padres, <i>SUSD Connects</i>, y en el portal del SUSD mismo que, desde el 1º de febrero, ha recibido más de 750 mil visitas. El distrito también ha publicado artículos sobre el LCAP en la revista <i>Joaquín</i>, publicación mensual, bilingüe en inglés-español, de la comunidad.</p> <p>El Distrito ha hecho acercamientos a estos grupos para informarlos sobre el estatus del plan del año pasado, qué se financió y cuán bien funciona hasta ahora, como asimismo invitar a que aporten al nuevo Plan. Al principio de la planificación de este año, el Distrito celebró audiencias públicas en las cuatro preparatorias formales: César Chávez, 20 de enero; Alonzo Stagg, 20 de enero; Edison, 31 de enero; y Franklin, 21 de enero. Se invitó a padres, personal y estudiantes. Miembros del Comité Asesor de Padres y del Comité Asesor de Padres de Aprendices del Idioma asistieron a estas juntas y actuaron como embajadores para atraer padres desde sus escuelas.</p> <p>Al mismo tiempo celebramos juntas informales del Comité Asesor de Padres (PAC) y del Comité Asesor de Padres de Aprendices del Idioma, e hicimos saber a nuestros grupos de interesados que el proceso estaba en camino y los invitamos a opinar.</p> <p>Estas primeras juntas se realizaron para recordar a la comunidad del SUSD que el Distrito comenzaba a actualizar el LCAP del SUSD, explicar el proceso y establecer fechas para la actualización de este año, guiar a la comunidad a una herramienta interactiva de nuestro sitio virtual donde podían someter sus sugerencias sobre el Plan 2016-17, y para recordarles otras maneras de comunicarse con la superintendente respecto del Plan.</p> <p>El Comité Asesor de Padres y el Comité Asesor de Padres de Aprendices del Idioma se reunieron cuatro veces cada uno para tratar el plan 2016-17 y, además, el PAC se reunió mensualmente con la superintendente para tratar programas que los miembros consideraban se necesitan. Además, los grupos PLUS (Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes) de las preparatorias y primarias se reunieron para tratar el LCAP y las actualizaciones. Los</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Stockton trabajo extensamente con la Oficina de Educación del Condado San Joaquín (SJCOE) para perfeccionar y consolidar contenidos del LCAP 2016-17 y su Actualización Anual.</p> <p>Comenzando en octubre del 2015, el personal LCAP del Distrito comenzó a reunirse con el equipo LAP del SJCOE, tomando los ocho (8) objetivos del LCAP y sus acciones y servicios relacionados para reducir el número de metas. El proceso consistió en analizar las ocho (8) prioridades estatales y categorizarlas basándose en sus similitudes. En las conversaciones se seleccionaron tres categorías, 1) rendimiento estudiantil, 2) ambientes de aprendizaje sanos y seguros, y 3) colaboraciones prácticas. Estas categorías fueron luego comparadas a los objetivos del esquema preliminar para Rendimiento Estudiantil del Distrito y el Plan de Educación Local para garantizar que se cumplieran.</p> <p>Se llegó a lo siguiente:</p> <p>:</p> <p><u><i>El Rendimiento Estudiantil</i></u> se apoya en las prioridades estatales: 2 — Implementación de las Normativas Estatales; 4 — Rendimiento Estudiantil; 7 — Acceso a Cursos; y 8 — Otros Resultados Estudiantiles.</p> <p><u><i>El Ámbito de Aprendizaje Saludable y Seguro</i></u> se apoya en la prioridades estatales: 1 — Servicios Básicos y 6 — Ambiente Escolar.</p> <p><u><i>Colaboraciones Prácticas</i></u> estaba cubierto por las prioridades estatales: 3 — Participación de Padres y 5 — Participación Estudiantil.</p> <p>Luego de un conceso en las categorías, el Distrito y el Condado formularon declaraciones de meta para respaldar y definir la categoría y prioridades relacionadas.</p> <p>Rendimiento Estudiantil El SUSD brindará a todos sus estudiantes una experiencia educacional integral, una instrucción de alta calidad, y a través de un riguroso y práctico plan de estudios, para crearles una cultura de aprendices por vida.</p> <p>Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro El SUSD fomentará una atmósfera de instrucción sana y segura que enriquezca el aprendizaje social, emocional y académico de todo el</p>

estudiantes sometieron sus sugerencias por escrito y a través de la herramienta comunicacional del Distrito, “*Let’s Talk*”.

Durante marzo se realizaron presentaciones a grupos comunitarios, a los maestros del distrito y a líderes de los grupos de negociación. Novedad en este año es que las escuelas llevaron el LCAP a sus Consejos de la Escuela para análisis y comentario. De esta manera el Distrito pudo ser más efectivo en presentar el plan a las escuelas y a los padres.

Aunque este es el tercer año de acercamiento a los interesados, este fue nuestro primer año recibiendo aportaciones por medio de la nueva herramienta interactiva en el sitio virtual —llamada “*Let’s Talk*”— la que le permite a los miembros de la comunidad, estudiantes y personal ofrecer sugerencias y comentarios. Estas observaciones son analizadas para visualizar en qué dirección los participantes desean que se mueva el Distrito.

De los más de 500 comentarios recibidos en el sitio, la gran mayoría pidió que se continuaran apoyando dos programas estudiantiles: PLUS (Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes), y AVID, el recientemente ampliado programa que ayuda a estudiantes de familias que nunca han ido a la universidad, a guiarlos en la senda a la educación superior. Además —entre las sugerencias para mejorar el rendimiento académico— recibieron apoyo: aumentar orientadores académicos, más ayudantías, y preparación para el examen SAT, y más tecnología y más equipo para las ciencias.

El Distrito llevó a cabo un extenso acercamiento al estudiantado y este año se recibieron más de mil respuestas a preguntas relacionadas al LCAP 2016-17. Nuevamente, muchas de estas propuestas sugieren una mayor asistencia académica a los estudiantes, tanto a los que están rindiendo como a los que están rezagados.

La encuesta del LCAP 2016-17 fue exhaustiva y el Distrito se basa en esos resultados, 3500 respuestas, para la constante actualización de este plan multianual.

En junio, una Sesión de Estudio del Directorio incluyó presentaciones preliminares sobre el estado del LCAP y Plan Anual como también una cobertura del documento, donde se destacaban los cambios y consolidaciones.

Luego, el 21 de junio, 2016, se celebró una audiencia pública para presentar el LCAP y Plan Anual finales. El personal del Distrito presentó una cobertura del documento, donde se destacaron los cambios y consolidaciones y luego tomó notas sobre el comentario público. Después se realizó un análisis de los

estudiantado, elemento necesario para que se conviertan en productivos miembros de la sociedad.

Colaboraciones Prácticas

Juntos —SUSD, familias y comunidad— se comprometen a colaboraciones prácticas que enriquezcan el desempeño estudiantil, elemento necesario para que se conviertan en exitosos miembros de la sociedad.

El próximo paso en el proceso fue revisar las necesidades que respaldaban la nueva meta, la que incluía las necesidades declaradas en el LCAP 2015-2016

El último paso incluyó inspeccionar todas las acciones/servicios aprobados en el LCAP 2015-2016 y agruparlos bajo las nuevas metas basadas en las prioridades estatales relacionadas.

El personal LCAP del Distrito hizo un concienzudo esfuerzo por garantizar que ninguna documentación identificada en el LCAP 2015-2016 se dejara fuera.

En enero del 2016, el personal LCAP del Distrito llevó a cabo una presentación para el Directorio Escolar donde se mostró la consolidación de objetivos. La presentación dio inicio con información general en las actuales acciones/servicios para luego continuar con la explicación de la consolidación de metas y agrupamiento de prioridades estatales basados en la similitud de metas. Los miembros del Directorio Escolar hicieron comentarios favorables sobre la información proporcionada. Un área de mejora mencionada fue respecto a la extensión del LCAP 2015-16 y su Actualización Anual.

El personal LCAP del Distrito ha respetado esta solicitud a través de adicionales modificaciones de contenido dentro del LCAP. Esto resultó en una mayor comprensión y diseño en el contenido de las acciones/servicios del 2016-17. En el esfuerzo por reducir el tamaño del documento, el personal desarrolló categorías proyectuales y definiciones de alto nivel con el subtotal de todas las acciones/servicios agrupados en las categorías del proyecto, reemplazando las detalladas acciones y servicios reportados en el LCAP 2015-16 y su Actualización Anual. Considerando la necesidad de continuar el nivel de transparencia del LCAP del año previo, el personal ha confeccionado una sinopsis del proyecto que muestra todas las acciones/servicios que respalda bajo alguna categoría de proyecto.

A administradores de Gabinete del Distrito se les dio la tarea de analizar las acciones y servicios del LCAP 2016-17 —junto a los comentarios recibidos durante la encuesta LCAP del año anterior y a los recibidos a través de la actual campaña 2016— para así determinar qué acciones y servicios se deben

<p>comentarios públicos en conjunto con el Equipo del LCAP y administradores del Distrito para su apropiada respuesta, de ser necesaria.</p> <p>El 28 de junio, 2016, personal del Distrito presentó el LCAP y Plan Anual finales para el voto de aprobación por el Directorio Escolar.</p>	<p>continuar en el plan LCAP 2016-17. El personal categorizó estos comentarios en tres áreas: existente (dentro del LCAP), nuevo, y operaciones del Distrito. Los comentarios que se alineaban con las acciones y servicios ya existentes fueron marcados con el número de referencia correspondiente. A los comentarios que se alinearon con operaciones existentes se les adhirió una descripción de la asociación que tenían con el específico programa o departamento del Distrito. Comentarios que resultaban en nuevos programas se manejaron de manera que se alinearan con la meta y categoría más cercana. Hubo algunas dificultades para descifrar la intención de algunos comentarios. Por ejemplo, un comentario indicaba “embellecimiento de las instalaciones” pero no especificaba a qué se refería; por lo que el Equipo LCAP no pudo asignar el comentario a un proyecto ni nuevo ni existente hasta que haya más información que respalde una avenida viable.</p>
<p>Actualización Anual:</p> <p>El equipo LCAP del Distrito está consciente de la importancia de brindar a los interesados un alto nivel de supervisión del actual LCAP 2015-16. El personal preparó una presentación que observa cada una de las ocho (8) metas, identificó varios puntos clave, el número de proyectos, y la asignación de fondos. A los interesados se les brindó la oportunidad de opinar o hacer observaciones a las acciones/servicios por medio de “<i>Let’s Talk</i>” para orientarse sobre aumentar, eliminar o perfeccionar las acciones y servicios existentes.</p>	<p>Actualización Anual:</p> <p>Las observaciones sometidas por los interesados respaldaron la continuación de las acciones/servicios existentes.</p>

Sección 2: Metas, Medidas, Gastos e Indicadores de Progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas autónomas pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela autónoma conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas autónoma, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Expectativa de Resultados Mensurables Anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Acciones/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Cobertura de Servicio: Describa el ámbito de cada acción/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la acción/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas autónomas.

Alumnos Cubiertos dentro de los Servicios Determinados: Para cada acción/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada acción/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los alumnos”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso” del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (ej., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las acción/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

<p>META 1:</p>	<p>Rendimiento Estudiantil</p> <p>El SUSD brindará a todos los estudiantes una experiencia educación integral, una instrucción de alta calidad, y un plan de estudios riguroso y relevante que los motive a seguir aprendiendo siempre..</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 _ 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE solo: 9 _ 10 _ 0 Local : Especifique</p>
<p>Necesidad Determinada:</p>	<p>El Estudiante del SUSD Necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros que impartan una instrucción de primera calidad a través de las Normativas Estatales. Fuente: Departamento de Currículo y Desarrollo del Lenguaje del SUSD • Cumplir o sobrepasar las normas de pruebas estatales y de medición del progreso académico (MAP). Fuente: CAASSP, MAP, 'SUSD Illuminate' por Escuelas con Maestros Partícipes • Dominio del Idioma Inglés. Fuente: CALPADS, CELDT • Lectura y Comprensión para el 3er Grado. Fuente: CALPADS, MAP • Dominio de álgebra para el 9º Grado (Conceptos y Aplicaciones). Fuente: CALPADS, MAP • Graduarse de secundaria y estar preparado para un oficio o la universidad para el 12º Grado. Fuente: CALPADS, Career Cruising, SBAC/EAP en ELA y Matemáticas 		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p><i>Escuelas</i> :</p>	<p>Todos</p>	
	<p><i>Subgrupos Estudiantiles a los que Aplica</i></p>	<p>Todos</p>	
<p>Año LCAP 1: 2016-17</p>			
<p>Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:</p>	<p><u>Implementación de las Normativas Estatales:</u></p> <p>Prioridad Estatal 2A: Todos los salones de clase, de kínder a octavo, cuentan con Unidades de Estudio en Matemáticas y Lengua y Literatura adheridas a las normas; Indicador: Lista Maestra de Unidades de Estudio del Departamento de Currículo del SUSD; Base (2014-15): 104 Unidades de Estudio Lengua y Literatura; 104 Unidades de Estudio Matemáticas</p> <p>Prioridad Estatal 2B: Los aprendices del idioma reciben un mínimo de 30 minutos diarios, integrados y designados, de Desarrollo del Lenguaje Inglés y Acceso a las Normativas Básicas del Estado; Indicador: Calendario Maestro de Instalaciones del SUSD, Synergy; Base (2014-15): 100%</p> <p><u>Rendimiento Estudiantil:</u></p>		

Prioridad Estatal 4A: El porcentaje general de estudiantes que cumple o excede las normativas de Matemáticas y de Lengua y Literatura (ELA) que determina la Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC) se incrementará en un 5%; **Indicador:** 'SUSD Illuminate' por Escuelas con Maestros Partícipes; **Base (2014-15):** 23% ELA SBAC, 17% Matemáticas SBAC; **Meta Estatal:** 95%

Prioridad Estatal 4B: El Índice de Rendimiento Académico fue suspendido por el Directorio de Educación de California; por lo que no hay informe.

Prioridad Estatal 4C: El porcentaje de estudiantes que ha completado cursos que satisfacen requisitos de ingreso a la UC y CSU, o programas de estudio que se adhieren a las normativas y estructura de educación técnica aprobadas por el Directorio Estatal se incrementará en un 10%; **Indicador:** CALPADS; **Base (2014-15):** 33%

Prioridad Estatal 4D: El porcentaje de aprendices del idioma que aprenden el inglés aumentará en un 5,6% para avanzar a las expectativas estatales de crecimiento; **Indicador:** CELDT; **Base (2014-15):** 54,9% cumplen con AMAO 1; **Meta Estatal:** 60,5%

El porcentaje de aprendices del idioma en programas educacionales de instrucción en lengua que logran un dominio del inglés *en menos de 5 años* aumentará en un 7.6% para avanzar hacia las expectativas estatales de conformidad mínima CELDT respecto de dominio del idioma inglés; **Indicador:** CALPADS, CELDT; **Base (2014-15):** 16.6% cumplen con AMAO 2; **Meta Estatal:** 24,2%

El porcentaje de aprendices del idioma en programas educacionales de instrucción en lengua que logran un dominio del inglés *en menos de 5 años* aumentará en un 8.2% para avanzar hacia las expectativas estatales de conformidad mínima CELDT respecto de dominio del idioma inglés; **Indicador:** CALPADS, CELDT; **Base (2014-15):** 42,7% cumplen con AMAO 2; **Meta Estatal:** 50,9%

Prioridad Estatal 4E: El porcentaje de aprendices del idioma reclasificados; **Indicador:** Dataquest; **Base (2014-15):** 8,5% de aprendices del idioma reclasificados

Prioridad Estatal 4F: El porcentaje de estudiantes que han aprobado por lo menos uno de los exámenes de 'Colocación Avanzada' (AP) con calificación 3 o más se incrementará en un 5% anual; **Indicador:** Panel Universitario del Examen AP **Base (2014-15):** 24%

Prioridad Estatal 4G: El porcentaje de estudiantes cursando el 11º grado que, según el Programa de Evaluación Anticipada, han demostrado estar preparados para la universidad respecto de Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas se incrementará en un 5%; **Indicador:** CALPADS, Career Cruising, SBAC/EAP en ELA y Matemáticas; **Base (2014-15):** 36% SBAC/EAP en ELA, 16% SBAC/EAP en Matemáticas

Prioridad Estatal 7A: Se ofrece un amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además, los estudiantes del 7º al 12º grado reciben acceso, en-línea, adicional a las materias, así como también un apropiado nivel de intervenciones individualizadas; **Indicador:** CALPADS

Prioridad Estatal 7B: Además del amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas, los estudiantes del 7º al 12º grado reciben acceso, en-línea, adicional a las materias, así como también un apropiado nivel de intervenciones individualizadas, que incluyen Desarrollo del Idioma (ELD) e instrucción especial en inglés (SDAIE); **Indicador:** CALPADS

Prioridad Estatal 7C: Además del amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas, los estudiantes del 7º al 12º grado reciben acceso, en-

línea, adicional a las materias, así como también un apropiado nivel de intervenciones individualizadas, que incluyen niveles de ambiente menos restrictivo (respaldo de recursos, retiro y apoyo personalizado) modelos de centros de aprendizaje, y respaldos en comportamiento, salud mental y física; **Indicador:** CALPADS

Otros Resultados Estudiantiles:

Prioridad Estatal 8A: El porcentaje de estudiantes en 3er grado con un nivel satisfactorio en Lectura y Comprensión; **Indicador:** MAP; **Base (2014-15):** 16% alcanzó nivel de grado satisfactorio en Lectura

El porcentaje de estudiantes en 9º grado con un nivel satisfactorio en conceptos algebraicos; **Indicador:** MAP; **Base (2014-15):** 18% alcanzó nivel de grado satisfactorio en Matemáticas

Acciones/Servicios	Cobertura de Servicio:	Alumnos Cubiertos dentro de los Servicios Determinados	Gastos Presupuestados
<p>SA: 1 - Tecnología Estudiantil Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico.</p> <p>SA1.1 Adquisición y reemplazo anual de computadoras portátiles, equipamiento tecnológico y carritos con llave para guardarlas.</p>	Todos	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>SA: 1 - Tecnología Estudiantil \$1,500,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 4XXX</p>
<p>SA: 2 - Materiales y Accesorios de Instrucción Disponer el material y accesorios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal.</p> <p>SA2.1 Aumentar materiales y recursos para los maestros en su salón</p> <p>SA2.2 Equipamiento Científico y Material STEM para Clases de Secundaria</p>	Todo el Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>SA: 2 - Materiales y Accesorios de Instrucción \$1,582,095 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>
<p>SA: 3 - Respaldo en Lenguaje Primario Brindar al estudiante y sus familias una intervención apropiada y apoyo suplementario que respete el valor</p>	Todos	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p>	<p>SA: 3 - Respaldo en Lenguaje Primario \$1,620,425 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc, 4203 Título III Prog.Estud.Limtd.Dom.Inglés</p>

<p>de su lenguaje y cultura nativa al tiempo que se impulsa el Desarrollo del Lenguaje Inglés</p> <p>SA3.1 Especialista en Educación General para Aprendices del Idioma (EL) SA3.2 Capacitación Profesional Especializada para Maestros de Aprendices del Idioma (EL) SA3.3 Respaldos para la capacitación e implementación del Programa Instructivo del Aprendiz del Idioma (EL) (según el Plan Maestro del Aprendiz del Idioma)</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 5XXX</p>
<p>SA: 4 – Aprendizaje Profesional para Personal SUSD y Padres Ofrecer a padres y personal oportunidades de aprendizaje que impulsen eficaces técnicas padre-estudiante y padre-educador que les ayuden en el rendimiento académico de sus estudiantes.</p> <p>SA4.1 Capacitación sobre el plan básico de estudios, evaluaciones e información sobre archivos del estudiante SA4.2 Academia Veraniega de Liderazgo</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>SA: 4 - Aprendizaje Profesional para Personal SUSD y Padres \$42,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>
<p>SA: 5 – Colaboración, Supervisión y Respaldo a Maestros Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción y perfeccionar métodos eficaces.</p> <p>SA5.1 Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros, incluyendo supervisión y asistencia para el uso de las horas de colaboración.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>SA: 5 - Colaboración, Supervisión y Respaldo a Maestros \$7,912,987 Fondo 01, 11, 12 Recurso 0000 Base, 0100 Suplementario/Conc, through 9999 Otros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>SA: 6 – Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) Ofrecer a los educadores y personal del distrito Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p>	<p>SA: 6 - Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) \$829,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>

<p>de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e instructivo.</p> <p>SA6.1 Capacitación en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)</p>		<p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>SA: 7 – Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante Para brindarle al estudiante respaldos de intervención apropiados y esenciales, un plan de estudios garantizado y viable, que satisfaga sus necesidades a medida que avanzan en su dominio académico.</p> <p>SA7.1 Contratar, retener y capacitar Maestros de Intervención suplementarios “muy calificados” SA7.2 Adquisición de herramientas, informática y recursos para perfeccionar el lenguaje y conocimiento, como también el dominio en matemáticas SA7.3 Programas de Recuperación de Créditos y Retorno de Desertores Escolares SA7.4 Coordinador de Planes de Estudio SA7.5 Mejoramiento de Bibliotecas y Bibliotecario - Planificación Annual</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>SA: 7 - Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante \$5,890,060 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso, 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX, 5XXX</p>
<p>SA: 8 – Guía de Instrucción Brindar a los educadores las técnicas y recursos de instrucción que les ayuden en la instrucción diferenciada, impulsando su óptimo rendimiento académico.</p> <p>SA8.1 Guías de Instrucción SA8.2 Recursos para la participación del Maestro en Juntas de Currículo Individualizado (IEP)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>SA: 8 - Guía de Instrucción \$5,900,440 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>SA: 9 – Programas Después-de-Clase Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción obligatoria.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés</p>	<p>SA: 9 - Programas Después-de-Clase \$2,037,989 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>

<p>SA9.1 Programa Después-de-Clase para Ayudantía y Asistencia con las Tareas SA9.2 Programa Después-de-Clase para Actividades sobre Oficios y la Universidad SA9.3 Programa Después-de-Clase para Oportunidades de Ejercicio para grados 9-12, Intramuros para grados 4-12, Visuales y Escénicas (VAPA) para grados K-12, Actividades de Enriquecimiento y Otros Intereses del Estudiante para grados K-12 SA9.4 Mantener Auxiliares de Programas Después-de-Clase para Programas no Fuera de la Jornada em Escuelas que Reciben Subvenciones</p>		<p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>SA: 10 - Asignación a Escuelas Proporcionar a las escuelas los elementos programáticos que tienen una incuestionable relación con las necesidades de instrucción básica de sus estudiantes. SA10.1 Asignación a Escuelas</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>SA: 10 - Asignación a Escuelas \$12,958,311 Fondo 01 Recurso 0090 Suplementario/Conc, 0091 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX, 6XXX</p>
<p>SA: 11 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias Brindar técnicas vocacionales y universitarias al estudiante, aumentar tanto la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados como las actividades y oportunidades que los preparan en su camino educacional a la universidad, o con los recursos precisos y esenciales que requieren para el campo laboral. SA11.1 Continuar la Fundación Nacional Académica – Merlo/Chávez (2015 Año 1) SA11.2 Continuar y Respalidar programas AVID en cada secundaria integral SA11.3 Restaurar a los Auxiliares de Orientación en las Secundarias Integrales</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>SA: 11 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias \$3,998,721 Fondo 01 Recurso 0000 Base, 0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso, 9650 CTE/ROP OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX, 6XXX</p>

<p>SA11.4 Mini-laboratorios de computación en centros vocacionales de secundarias integrales y secundarias menores SA11.5 Auxiliares de Archivos Estudiantiles— Secundarias Integrales SA11.6 Respaldar la Educación Técnica y Vocacional (CTE) financiando planes de estudio y de base SA11.7 Programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA) SA11.8 Academia de Seguridad Pública de Stockton SA11.9 Secuencias para Ingeniería (Proyecto 'Lead The Way') para grados K-12 SA11.10 Instructor de Milicia JROTC SA11.11 Opciones de Examinación, apropiada a cada grado, para Ingreso a la Universidad. Por ej. PSAT para 8º y 10º grado. Capacitaciones por CollegeBoard, suplementarias a la capacitación veraniega AP/IB veraniega SA11.12 Cursos Después-de-Clase y de Fin de Semana en respaldo a clases avanzadas (AP), de Diplomado Internacional (IB) y de Matrícula Dual — aumentar la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados. SA11.13 Colaboraciones con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton SA11.14 Programas convencionales y de informática sobre exploración de carreras, para grados K-12</p>			
<p>SA: 12 - Oportunidades de Soporte en Educación Especial Proporcionar al estudiante la tecnología auxiliar que necesita para alcanzar un buen rendimiento académico. SA12.1 Respaldo y Tecnología Auxiliar al Estudiante de Educación Especial</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>SA: 12 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias \$100,000 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 4XXX</p>

Año LCAP 2: 2017-18

Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:

Implementación de las Normativas Estatales:

Prioridad Estatal 2A: Todos los salones de clase, de kínder a octavo, cuentan con Unidades de Estudio en Matemáticas y Lengua y Literatura adheridas a las normas; **Indicador:** Lista Maestra de Unidades de Estudio del Departamento de Currículo del SUSD; **Base (20164-15):** 104 Unidades de Estudio Lengua y Literatura; 104 Unidades de Estudio Matemáticas

Prioridad Estatal 2B: Los aprendices del idioma reciben un mínimo de 30 minutos diarios, integrados y designados, de Desarrollo del Lenguaje Inglés y Acceso a las Normativas Básicas del Estado; **Indicador:** Calendario Maestro de Instalaciones del SUSD, Synergy; **Base (2014-15):** 100%

Rendimiento Estudiantil:

Prioridad Estatal 4A: El porcentaje general de estudiantes que cumple o excede las normativas de Matemáticas y de Lengua y Literatura (ELA) que determina la Evaluación 'Smarter Balanced' (SBAC) se incrementará en un 5%; **Indicador:** 'SUSD Illuminate' por Escuelas con Maestros Partícipes; **Base (2014-15):** 23% ELA SBAC, 17% Matemáticas SBAC; **Meta Estatal:** 95%

Prioridad Estatal 4B: El Índice de Rendimiento Académico fue suspendido por el Directorio de Educación de California; por lo que no hay informe.

Prioridad Estatal 4C: El porcentaje de estudiantes que ha completado cursos que satisfacen requisitos de ingreso a la UC y CSU, o programas de estudio que se adhieren a las normativas y estructura de educación técnica aprobadas por el Directorio Estatal se incrementará en un 10%; **Indicador:** CALPADS; **Base (2014-15):** 33%

Prioridad Estatal 4D: El porcentaje de aprendices del idioma que aprenden el inglés aumentará en un 5,6% para avanzar a las expectativas estatales de crecimiento; **Indicador:** CELDT; **Base (2014-15):** 54,9% cumplen con AMAO 1; **Meta Estatal:** 60,5%

El porcentaje de aprendices del idioma en programas educacionales de instrucción en lengua que logran un dominio del inglés *en menos de 5 años* aumentará en un 7.6% para avanzar hacia las expectativas estatales de conformidad mínima CELDT respecto de dominio del idioma inglés; **Indicador:** CALPADS, CELDT; **Base (2014-15):** 16.6% cumplen con AMAO 2; **Meta Estatal:** 24,2%

El porcentaje de aprendices del idioma en programas educacionales de instrucción en lengua que logran un dominio del inglés *en menos de 5 años* aumentará en un 8.2% para avanzar hacia las expectativas estatales de conformidad mínima CELDT respecto de dominio del idioma inglés; **Indicador:** CALPADS, CELDT; **Base (2014-15):** 42,7% cumplen con AMAO 2; **Meta Estatal:** 50,9%

Prioridad Estatal 4E: El porcentaje de aprendices del idioma reclasificados; **Indicador:** Dataquest; **Base (2014-15):** 8,5% de aprendices del idioma reclasificados

Prioridad Estatal 4F: El porcentaje de estudiantes que han aprobado por lo menos uno de los exámenes de 'Colocación Avanzada' (AP) con calificación 3 o más se incrementará en un 5% anual; **Indicador:** Panel Universitario del Examen AP **Base (2014-15):** 24%

Prioridad Estatal 4G: El porcentaje de estudiantes cursando el 11º grado que, según el Programa de Evaluación Anticipada, han demostrado estar preparados para la universidad respecto de Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas se incrementará en un 5%;

Indicador: CALPADS, Career Cruising, SBAC/EAP en ELA y Matemáticas; **Base (2014-15):** 36% SBAC/EAP en ELA, 16% SBAC/EAP en Matemáticas

Prioridad Estatal 7A: Se ofrece un amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además, los estudiantes del 7º al 12º grado reciben acceso, en-línea, adicional a las materias, así como también un apropiado nivel de intervenciones individualizadas; **Indicador:** CALPADS

Prioridad Estatal 7B: Además del amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas, los estudiantes del 7º al 12º grado reciben acceso, en-línea, adicional a las materias, así como también un apropiado nivel de intervenciones individualizadas, que incluyen Desarrollo del Idioma (ELD) e instrucción especial en inglés (SDAIE); **Indicador:** CALPADS

Prioridad Estatal 7C: Además del amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas, los estudiantes del 7º al 12º grado reciben acceso, en-línea, adicional a las materias, así como también un apropiado nivel de intervenciones individualizadas, que incluyen niveles de ambiente menos restrictivo (respaldo de recursos, retiro y apoyo personalizado) modelos de centros de aprendizaje, y respaldos en comportamiento, salud mental y física; **Indicador:** CALPADS

Otros Resultados Estudiantiles:

Prioridad Estatal 8A: El porcentaje de estudiantes en 3er grado con un nivel satisfactorio en Lectura y Comprensión; **Indicador:** MAP; **Base (2014-15):** 16% alcanzó nivel de grado satisfactorio en Lectura

El porcentaje de estudiantes en 9º grado con un nivel satisfactorio en conceptos algebraicos; **Indicador:** MAP; **Base (2014-15):** 18% alcanzó nivel de grado satisfactorio en Matemáticas

Acciones/Servicios	Cobertura de Servicio:	Alumnos Cubiertos dentro de los Servicios Determinados	Gastos Presupuestados
<p>SA: 1 - Tecnología Estudiantil Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	SA: 1 - Tecnología Estudiantil \$ Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 4XXX
<p>SA: 2 - Materiales y Accesorios de Instrucción Disponer el material y accesorios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar</p>	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos	SA: 2 - Materiales y Accesorios de Instrucción \$1,582,095 Fondo 01

<p>instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>		<p>_ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>
<p>SA: 3 – Respaldo en Lenguaje Primario Brindar al estudiante y sus familias una intervención apropiada y apoyo suplementario que respete el valor de su lenguaje y cultura nativa al tiempo que se impulsa el Desarrollo del Lenguaje Inglés</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>SA: 3 - Respaldo en Lenguaje Primario \$1,691,447 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc, 4203 Título III Prog.Estud.Limtd.Dom.Inglés OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 5XXX</p>
<p>SA: 4 – Aprendizaje Profesional para Personal SUSd y Padres Ofrecer a padres y personal oportunidades de aprendizaje que impulsen eficaces técnicas padre-estudiante y padre-educador que les ayuden en el rendimiento académico de sus estudiantes.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>SA: 4 - Aprendizaje Profesional para Personal SUSd y Padres \$42,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>
<p>SA: 5 – Colaboración, Supervisión y Respaldo a Maestros Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción y perfeccionar métodos eficaces.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>SA: 5 - Colaboración, Supervisión y Respaldo a Maestros \$8,308,637 Fondo 01, 11, 12 Recurso 0000 Base, 0100 Suplementario/Conc, through 9999 Otros OBJ 1XXX, 3XXX</p>

<p>SA: 6 – Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) Ofrecer a los educadores y personal del distrito Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e instructivo.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	SA: 6 - Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) \$829,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX
<p>SA: 7 –Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante Para brindarle al estudiante respaldos de intervención apropiados y esenciales, un plan de estudios garantizado y viable, que satisfaga sus necesidades a medida que avanzan en su dominio académico.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	SA: 7 - Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante \$6,122,636 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso, 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX, 5XXX
<p>SA: 8 – Guía de Instrucción Brindar a los educadores las técnicas y recursos de instrucción que les ayuden en la instrucción diferenciada, impulsando su óptimo rendimiento académico.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	SA: 8 - Guía de Instrucción \$6,187,962 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
<p>SA: 9 – Programas Después-de-Clase Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción obligatoria.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma	SA: 9 - Programas Después-de-Clase \$2,040,806 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

		_ Otros Subgrupos: (Especifique)	
<p>SA: 10 – Asignación a Escuelas Proporcionar a las escuelas los elementos programáticos que tienen una incuestionable relación con las necesidades de instrucción básica de sus estudiantes.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	SA: 10 - Asignación a Escuelas \$12,958,311 Fondo 01 Recurso 0090 Suplementario/Conc, 0091 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX, 6XXX
<p>SA: 11 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias Brindar técnicas vocacionales y universitarias al estudiante, aumentar tanto la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados como las actividades y oportunidades que los preparan en su camino educacional a la universidad, o con los recursos precisos y esenciales que requieren para el campo laboral.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	SA: 11 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias \$4,091,637 Fondo 01 Recurso 0000 Base, 0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso, 9650 CTE/ROP OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX, 6XXX
<p>SA: 12 – Oportunidades de Soporte en Educación Especial Proporcionar al estudiante la tecnología auxiliar que necesita para alcanzar un buen rendimiento académico.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	SA: 12 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias \$100,000 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 4XXX

Año LCAP 3: 2018-19

Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:

Implementación de las Normativas Estatales:

Prioridad Estatal 2A: Todos los salones de clase, de kínder a octavo, cuentan con Unidades de Estudio en Matemáticas y Lengua y Literatura adheridas a las normas; **Indicador:** Lista Maestra de Unidades de Estudio del Departamento de Currículo del SUSD; **Base (20164-15):** 104 Unidades de Estudio Lengua y Literatura; 104 Unidades de Estudio Matemáticas

Prioridad Estatal 2B: Los aprendices del idioma reciben un mínimo de 30 minutos diarios, integrados y designados, de Desarrollo del Lenguaje Inglés y Acceso a las Normativas Básicas del Estado; **Indicador:** Calendario Maestro de Instalaciones del SUSD, Synergy; **Base (2014-15):** 100%

Rendimiento Estudiantil:

Prioridad Estatal 4A: El porcentaje general de estudiantes que cumple o excede las normativas de Matemáticas y de Lengua y Literatura (ELA) que determina la Evaluación ‘Smarter Balanced’ (SBAC) se incrementará en un 5%; **Indicador:** ‘SUSD Illuminate’ por Escuelas con Maestros Partícipes; **Base (2014-15):** 23% ELA SBAC, 17% Matemáticas SBAC; **Meta Estatal:** 95%

Prioridad Estatal 4B: El Índice de Rendimiento Académico fue suspendido por el Directorio de Educación de California; por lo que no hay informe.

Prioridad Estatal 4C: El porcentaje de estudiantes que ha completado cursos que satisfacen requisitos de ingreso a la UC y CSU, o programas de estudio que se adhieren a las normativas y estructura de educación técnica aprobadas por el Directorio Estatal se incrementará en un 10%; **Indicador:** CALPADS; **Base (2014-15):** 33%

Prioridad Estatal 4D: El porcentaje de aprendices del idioma que aprenden el inglés aumentará en un 5,6% para avanzar a las expectativas estatales de crecimiento; **Indicador:** CELDT; **Base (2014-15):** 54,9% cumplen con AMAO 1; **Meta Estatal:** 60,5%

El porcentaje de aprendices del idioma en programas educacionales de instrucción en lengua que logran un dominio del inglés *en menos de 5 años* aumentará en un 7.6% para avanzar hacia las expectativas estatales de conformidad mínima CELDT respecto de dominio del idioma inglés; **Indicador:** CALPADS, CELDT; **Base (2014-15):** 16.6% cumplen con AMAO 2; **Meta Estatal:** 24,2%

El porcentaje de aprendices del idioma en programas educacionales de instrucción en lengua que logran un dominio del inglés *en menos de 5 años* aumentará en un 8.2% para avanzar hacia las expectativas estatales de conformidad mínima CELDT respecto de dominio del idioma inglés; **Indicador:** CALPADS, CELDT; **Base (2014-15):** 42,7% cumplen con AMAO 2; **Meta Estatal:** 50,9%

Prioridad Estatal 4E: El porcentaje de aprendices del idioma reclasificados; **Indicador:** Dataquest; **Base (2014-15):** 8,5% de aprendices del idioma reclasificados

Prioridad Estatal 4F: El porcentaje de estudiantes que han aprobado por lo menos uno de los exámenes de ‘Colocación Avanzada’ (AP) con calificación 3 o más se incrementará en un 5% anual; **Indicador:** Panel Universitario del Examen AP **Base (2014-15):** 24%

Prioridad Estatal 4G: El porcentaje de estudiantes cursando el 11º grado que, según el Programa de Evaluación Anticipada, han demostrado estar preparados para la universidad respecto de Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas se incrementará en un 5%;

Indicador: CALPADS, Career Cruising, SBAC/EAP en ELA y Matemáticas; **Base (2014-15):** 36% SBAC/EAP en ELA, 16% SBAC/EAP en Matemáticas

Prioridad Estatal 7A: Se ofrece un amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además, los estudiantes del 7º al 12º grado reciben acceso, en-línea, adicional a las materias, así como también un apropiado nivel de intervenciones individualizadas; **Indicador:** CALPADS

Prioridad Estatal 7B: Además del amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas, los estudiantes del 7º al 12º grado reciben acceso, en-línea, adicional a las materias, así como también un apropiado nivel de intervenciones individualizadas, que incluyen Desarrollo del Idioma (ELD) e instrucción especial en inglés (SDAIE); **Indicador:** CALPADS

Prioridad Estatal 7C: Además del amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas, los estudiantes del 7º al 12º grado reciben acceso, en-línea, adicional a las materias, así como también un apropiado nivel de intervenciones individualizadas, que incluyen niveles de ambiente menos restrictivo (respaldo de recursos, retiro y apoyo personalizado) modelos de centros de aprendizaje, y respaldos en comportamiento, salud mental y física; **Indicador:** CALPADS

Otros Resultados Estudiantiles:

Prioridad Estatal 8A: El porcentaje de estudiantes en 3er grado con un nivel satisfactorio en Lectura y Comprensión; **Indicador:** MAP; **Base (2014-15):** 16% alcanzó nivel de grado satisfactorio en Lectura

El porcentaje de estudiantes en 9º grado con un nivel satisfactorio en conceptos algebraicos; **Indicador:** MAP; **Base (2014-15):** 18% alcanzó nivel de grado satisfactorio en Matemáticas

Acciones/Servicios	Cobertura de Servicio:	Alumnos Cubiertos dentro de los Servicios Determinados	Gastos Presupuestados
<p>SA: 1 - Tecnología Estudiantil Optimizar el acceso estudiantil a tecnologías informáticas que fomentan un mayor aprendizaje y rendimiento académico.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	SA: 1 - Tecnología Estudiantil \$0 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 4XXX
<p>SA: 2 - Materiales y Accesorios de Instrucción Disponer el material y accesorios necesarios y relevantes que ayuden al maestro a incorporar</p>	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos	SA: 2 - Materiales y Accesorios de Instrucción \$1,582,095 Fondo 01

<p>instrucción y estrategias receptivas que se adhieren a las Normativas del Plan Básico Común Estatal.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>		<p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>
<p>SA: 3 – Respaldo en Lenguaje Primario</p> <p>Brindar al estudiante y sus familias una intervención apropiada y apoyo suplementario que respete el valor de su lenguaje y cultura nativa al tiempo que se impulsa el Desarrollo del Lenguaje Inglés</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>SA: 3 - Respaldo en Lenguaje Primario \$1,766,018</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 Suplementario/Conc, 4203 Título III Prog.Estud.Limtd.Dom.Inglés</p> <p>OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 5XXX</p>
<p>SA: 4 – Aprendizaje Profesional para Personal SUSd y Padres</p> <p>Ofrecer a padres y personal oportunidades de aprendizaje que impulsen eficaces técnicas padre-estudiante y padre-educador que les ayuden en el rendimiento académico de sus estudiantes.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>SA: 4 - Aprendizaje Profesional para Personal SUSd y Padres \$42,000</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso</p> <p>OBJ 5XXX</p>
<p>SA: 5 – Colaboración, Supervisión y Respaldo a Maestros</p> <p>Ofrecer a los educadores oportunidades de colaboración dentro de su nivel de grado en la Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) para examinar data apropiada e importante para respaldar y perfeccionar efectivas técnicas de instrucción y perfeccionar métodos eficaces.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>SA: 5 - Colaboración, Supervisión y Respaldo a Maestros \$8,724,068</p> <p>Fondo 01, 11, 12</p> <p>Recurso 0000 Base, 0100 Suplementario/Conc, through 9999</p> <p>Otros</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p>

Llene una copia de esta tabla para cada meta del LEA. Duplique y expanda las celdas cuanto sea necesario.

<p>SA: 6 – Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) Ofrecer a los educadores y personal del distrito Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) donde se impulse un entendimiento cohesivo y sistemas de apoyo para facilitar la práctica cotidiana y alcanzar un buen rendimiento académico e instructivo.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	SA: 6 - Implementación de Técnicas de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) \$829,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX
<p>SA: 7 –Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante Para brindarle al estudiante respaldos de intervención apropiados y esenciales, un plan de estudios garantizado y viable, que satisfaga sus necesidades a medida que avanzan en su dominio académico.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	SA: 7 - Técnicas de Intervención y Respaldo al Estudiante \$6,366,841 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso, 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX, 5XXX
<p>SA: 8 – Guía de Instrucción Brindar a los educadores las técnicas y recursos de instrucción que les ayuden en la instrucción diferenciada, impulsando su óptimo rendimiento académico.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	SA: 8 - Guía de Instrucción \$6,489,860 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
<p>SA: 9 – Programas Después-de-Clase Ofrecer al estudiante actividades educacionales, recreativas y sociales que se adhieran y proyecten más allá de la jornada de instrucción obligatoria.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma	SA: 9 - Programas Después-de-Clase \$2,043,763 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

		_ Otros Subgrupos: (Especifique)	
<p>SA: 10 – Asignación a Escuelas Proporcionar a las escuelas los elementos programáticos que tienen una incuestionable relación con las necesidades de instrucción básica de sus estudiantes.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	SA: 10 - Asignación a Escuelas \$12,958,311 Fondo 01 Recurso 0090 Suplementario/Conc, 0091 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX, 6XXX
<p>SA: 11 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias Brindar técnicas vocacionales y universitarias al estudiante, aumentar tanto la tasa de cursos preuniversitarios (A-G) aprobados como las actividades y oportunidades que los preparan en su camino educacional a la universidad, o con los recursos precisos y esenciales que requieren para el campo laboral.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	SA: 11 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias \$4,189,198 Fondo 01 Recurso 0000 Base, 0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso, 9650 CTE/ROP OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX, 6XXX
<p>SA: 12 – Oportunidades de Soporte en Educación Especial Proporcionar al estudiante la tecnología auxiliar que necesita para alcanzar un buen rendimiento académico.</p> <p>Refiérase Rendimiento Estudiantil Año 1 lista de proyecto.</p>	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	SA: 12 - Oportunidades en Oficios y Carreras Universitarias \$100,000 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 4XXX

<p>META 2:</p>	<p>Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro</p> <p>El SUSD fomentará una atmósfera de instrucción sana y segura que enriquezca el aprendizaje social, emocional y académico de todo el estudiantado, elemento necesario para que se conviertan en productivos miembros de la sociedad.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 _ 8</p> <p>COE solo: 9 _ 10 _ 0</p> <p>Local : Especifique</p>
<p>Necesidad Determinada:</p>	<p>Los Estudiantes del SUSD Necesitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros altamente calificados. Fuente: SARC • Instalaciones en buen estado. Fuente: SARC • Suficientes libros de texto. Fuente: SARC • Un campus seguro, pacífico y saludable. Fuente: Sondeos CHKS y PLUS 		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p><i>Escuelas</i> : Todos</p>		
	<p><i>Subgrupos Estudiantiles a los que Aplica</i></p>	<p>Todos</p>	
<p>Año LCAP 1: 2016-17</p>			
<p>Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:</p>	<p><u>Servicios Básicos:</u></p> <p>Prioridad Estatal 1A: Los maestros se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen; Indicador: Informe de Recursos Humanos, SUSD; Base (2014-15): 89%</p> <p>Prioridad Estatal 1B: Cada estudiante del distrito escolar tendrá suficiente acceso al material instructivo que requieren las normativas; Indicador: Resolución de Suficiencia de Libros de Texto, SUSD; Base (2014-15): 100%</p> <p>Prioridad Estatal 1C: Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado; Indicador: Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT), Informe de Control de Escuelas (SARC); Base (2014-15): 81% o 43 escuelas</p> <p><u>Ambiente Escolar:</u></p> <p>Prioridad Estatal 6A: La tasa de suspensiones se reducirá; Indicador: Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS; Base (2014-2015): 10% tasa de suspensión</p> <p>La desproporcionada tasa de estudiantes de color (ej.: afroamericanos, discapacitados, hispanos, etc.) se reducirá en un 5%; Indicador: Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS; Base (2014-2015): 22,831 Suspensiones Totales (47.72% Hispanos, 29.66%</p>		

Afro-Americanos 9.62% Caucaśicos, 5.37% Otros, 3.11% Indio Americanos/Nativos de Alaska, 1.60% Filipino, 1.42% Camboyano, 0.72% Otro Asiático, 0.44% Hmong, 0.33% Asiático/Indio del Este)

Prioridad Estatal 6B: La tasa de expulsiones se mantendrá en 0%; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS; **Base (2014-2015):** .1% tasa de expulsn (33 estudiantes)

Desproporcionada tasa de expulsn de estudiantes de todos los subgrupos significativos seguirá disminuyendo. **Métricas:** Sistema de Información de Estudiantes y SUSD CALPADS; **Línea de base (2014-2015):** 36 Total expulsiones (38.89% hispanos, 33.33% Americanos Africanos, 2.78% Caucaśicos, 2,78% Otros, 2,78% indios americanos / nativos de Alaska, 11.11% asiáticos)

Prioridad Estatal 6C: El porcentaje de estudiantes en grados 5, 7, 9 y 11 que clasificados en ‘Conectividad Escolar’ aumentará; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS; **Base (2014-2015):** 82%

Acciones/Servicios	Cobertura de Servicio:	Alumnos Cubiertos dentro de los Servicios Determinados	Gastos Presupuestados
<p>LE: 1 – Infraestructura y Respaldo Tecnológico Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen.</p> <p>LE1.1 Reemplazo de computadoras Windows XP LE1.2 Respaldo Tecnológico a Servicios de Información</p>	<p>Todos</p>	<p>X Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 1 - Infraestructura y Respaldo Tecnológico \$1,338,804 Fondo 01 Recurso 0000 Base OBJ 2XXX, 3XXX, 4XXX, 6XXX</p>
<p>LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal bien preparados Para obtener, mantener, capacitar y respaldar educadores que sean ejemplos de calidad y preparación, y que personifiquen la actitud que cada estudiante progresará académica, social y emocionalmente, como también que pueda aprender en un ambiente escolar seguro y motivador.</p> <p>LE2.1 Mejorar regularidad de contratación, incentivos y credencialización de maestros. LE2.2 Capacitación para desarrollar y mantener suplentes bien preparados LE2.3 Estructura de programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) LE2.4 Funciones Ejecutivas</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>X Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal bien preparados \$2,285,382 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso, 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial, 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros, 6512 – Educación Especial OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>

<p>LE2.5 Sistema de seguimiento 'On-Track' para medir progreso de PBIS LE2.6 Desarrollo de Grupos de Logro Estudiantil (SST) y el Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) LE2.7 Desarrollo de Equipo de Intervención de Conducta (BIT) LE2.8 Personal administrativo y subdirectores para escuelas K-8 LE2.9 Coordinador para Diversidad</p>			
<p>LE: 3 - Soluciones de Tecnología de Instrucción Poner a disposición de los maestros recursos de instrucción tecnológicamente apropiados para brindar una instrucción cualitativa y relevante a los estudiantes. LE3.1 Desarrollo y capacitación en tecnología de instrucción y Grupos de Colaboración Tecnológica</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 3 - Soluciones de Tecnología de Instrucción \$173,366 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>LE: 4 - Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas Actualizar y mantener programas y aplicaciones de informáticas vitales y necesarias para el eficaz funcionamiento de todas las gestiones del distrito que precisen tanto el personal como los educadores. LE4.1 Actualizarse a un sistema de finanzas a nivel distrito, incluyendo módulos para Recursos Humanos y Finanzas</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 4 - Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas \$ Fondo 01 Recurso 0000 Base OBJ 6XXX</p>
<p>LE: 5 - Respaldo a Instalaciones Brindar a estudiantes y educadores unas instalaciones limpias y funcionales para dar y recibir instrucción. LE5.1 Restauración respecto de la brecha en servicios de mantenimiento y limpieza LE5.2 Mantenimiento Aplazado LE5.3 Supervisión y Respuesta al Cumplimiento Medioambiental y Seguridad de Estructuras</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma</p>	<p>LE: 5 - Respaldo a Instalaciones \$3,697,559 Fondo 01 Recurso 0000 Base, 8150 RRM OBJ 2XXX, 3XXX, 5XXX, 6XXX</p>

		_ Otros Subgrupos: (Especifique)	
<p>LE: 6 - Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica Para mantener una tasa de personal para cada grado que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Estudiantes por Grado.</p> <p>LE6.1 Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica</p>	Todos	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclassificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)	<p>LE: 6 - Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica \$115,000,000 Fondo 01 Recurso OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad Brindar a estudiantes y maestros los recursos necesarios para optimizar relaciones que resulten en un sano y seguro ambiente de aprendizaje.</p> <p>LE7.1 Respuesta y Recursos "Familia-Completa"</p>	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclassificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)	<p>LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad \$645,059 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>LE: 8 - Servicios de Salud Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor.</p> <p>LE8.1 Respuesta y Administración de Servicios Médicos Subagudos LE8.2 Programa 'Healthy Start'</p>	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclassificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)	<p>LE: 8 - Servicios de Salud \$526,162 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX</p>
<p>LE: 9 - Programa de Vigilancia Integrando a la Comunidad</p>	Todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés	<p>LE: 9 - Programa de Vigilancia Integrando a la Comunidad \$2,926,932 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>

<p>Desarrollo y mantención de sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas, resultando en ambientes de aprendizaje seguros.</p> <p>LE9.1 Visible respaldo a la protección y seguridad de instalaciones LE9.2 Programa de Vigilancia Integrada a la Comunidad LE9.3 Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal LE9.4 Adquisición de Sistema de Alarmas y Cámaras de Seguridad para todo el Distrito LE9.5 Soluciones de Respuesta y Preparación para Emergencias LE9.6 Respaldo a Instalaciones Libres de Drogas LE9.7 Capacitaciones que Respalden Protección y Seguridad en las Instalaciones LE9.8 Fortalecer la Conexión entre Escuela e Interesados por Medio de Capacitación LE9.9 Medios y Programas Informáticos de Análisis de Información para Protección y Seguridad en las Instalaciones LE9.10 Equipo que Respalde Protección y Seguridad en las Instalaciones LE9.11 Eventos Especiales y Seguros de Apoyo y Acercamiento LE9.12 Programa para Juventud ‘En-Riesgo’</p>		<p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>LE: 10 - Orientación Escolar Brindar, a todos los estudiantes, un sistema de respaldo social y emocional que los encauce al progreso académico y su preparación universitaria o laboral.</p> <p>LE10.1 Servicios de Orientación para Auxilio Socio-Emocional, de Comportamiento, Aprendizaje Académico, y aprobación de cursos preuniversitarios (A-G). LE10.2 Continuar y ampliar la sensibilidad sobre diversidad sexual (homo-bi y trans-sexualidad, o LGBT, por sus siglas en inglés) entre el personal</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 10 - Orientación Escolar \$3,173,850 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>

Año LCAP 2: 2017-18

Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:

Servicios Básicos:

Prioridad Estatal 1A: Los maestros se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen; **Indicador:** Informe de Recursos Humanos, SUSD; **Base (2014-15):** 89%

Prioridad Estatal 1B: Cada estudiante del distrito escolar tendrá suficiente acceso al material instructivo que requieren las normativas; **Indicador:** Resolución de Suficiencia de Libros de Texto, SUSD; **Base (2014-15):** 100%

Prioridad Estatal 1C: Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado; **Indicador:** Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT), Informe de Control de Escuelas (SARC); **Base (2014-15):** 81% o 43 escuelas

Ambiente Escolar:

Prioridad Estatal 6A: La tasa de suspensiones se reducirá; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS; **Base (2014-2015):** 10% tasa de suspensión

La desproporcionada tasa de estudiantes de color (ej.: afroamericanos, discapacitados, hispanos, etc.) se reducirá en un 5%; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS; **Base (2014-2015):** 22,831 Suspensiones Totales (47.72% Hispanos, 29.66% Afro-Americanos 9.62% Caucásicos, 5.37% Otros, 3.11% Indio Americanos/Nativos de Alaska, 1.60% Filipino, 1.42% Camboyano, 0.72% Otro Asiático, 0.44% Hmong, 0.33% Asiático/Indio del Este)

Prioridad Estatal 6B: La tasa de expulsiones se mantendrá en 0%; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS; **Base (2014-2015):** .1% tasa de expulsión (33 estudiantes)

Desproporcionada tasa de expulsión de estudiantes de todos los subgrupos significativos seguirá disminuyendo. **Métricas:** Sistema de Información de Estudiantes y SUSD CALPADS; **Línea de base (2014-2015):** 36 Total expulsiones (38.89% hispanos, 33.33% Americanos Africanos, 2.78% Caucásicos, 2,78% Otros, 2,78% indios americanos / nativos de Alaska, 11.11% asiáticos)

Prioridad Estatal 6C: El porcentaje de estudiantes en grados 5, 7, 9 y 11 que clasificados en "Conectividad Escolar" aumentará; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS; **Base (2014-2015):** 82%

Acciones/Servicios	Cobertura de Servicio:	Alumnos Cubiertos dentro de los Servicios Determinados	Gastos Presupuestados
<p>LE: 1 - Infraestructura y Respaldo Tecnológico Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen.</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios</p>	<p>LE: 1 - Infraestructura y Respaldo Tecnológico \$1,355,744 Fondo 01 Recurso 0000 Base OBJ 2XXX, 3XXX, 4XXX, 6XXX</p>

<p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>		<p>_ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal bien preparados Para obtener, mantener, capacitar y respaldar educadores que sean ejemplos de calidad y preparación, y que personifiquen la actitud que cada estudiante progresará académica, social y emocionalmente, como también que pueda aprender en un ambiente escolar seguro y motivador.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal bien preparados \$2,342,009 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso, 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial, 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros, 6512 – Educación Especial OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
<p>LE: 3 - Soluciones de Tecnología de Instrucción Poner a disposición de los maestros recursos de instrucción tecnológicamente apropiados para brindar una instrucción cualitativa y relevante a los estudiantes.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 3 - Soluciones de Tecnología de Instrucción \$173,366 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>LE: 4 - Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas Actualizar y mantener programas y aplicaciones de informáticas vitales y necesarias para el eficaz funcionamiento de todas las gestiones del distrito que precisen tanto el personal como los educadores.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 4 - Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas \$ Fondo 01 Recurso 0000 Base OBJ 6XXX</p>
<p>LE: 5 - Respaldo a Instalaciones</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:-----</p>	<p>LE: 5 - Respaldo a Instalaciones \$3,782,438</p>

<p>Brindar a estudiantes y educadores unas instalaciones limpias y funcionales para dar y recibir instrucción.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>		<p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclassificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>Fondo 01 Recurso 0000 Base, 8150 RRM OBJ 2XXX, 3XXX, 5XXX, 6XXX</p>
<p>LE: 6 - Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica</p> <p>Para mantener una tasa de personal para cada grado que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Estudiantes por Grado.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclassificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 6 - Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica \$115,000,000 Fondo 01 Recurso OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad</p> <p>Brindar a estudiantes y maestros los recursos necesarios para optimizar relaciones que resulten en un sano y seguro ambiente de aprendizaje.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclassificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad \$677,313 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>LE: 8 - Servicios de Salud</p> <p>Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclassificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 8 - Servicios de Salud \$552,470 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX</p>

<p>LE: 9 - Programa de Vigilancia Integrando a la Comunidad Desarrollo y mantención de sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas, resultando en ambientes de aprendizaje seguros.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 9 - Programa de Vigilancia Integrando a la Comunidad \$3,022,530 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
<p>LE: 10 - Orientación Escolar Brindar, a todos los estudiantes, un sistema de respaldo social y emocional que los encauce al progreso académico y su preparación universitaria o laboral.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 10 - Orientación Escolar \$3,327,543 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>

Año LCAP 3: 2018-19

Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:

Servicios Básicos:

Prioridad Estatal 1A: Los maestros se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen; **Indicador:** Informe de Recursos Humanos, SUSD; **Base (2014-15):** 89%

Prioridad Estatal 1B: Cada estudiante del distrito escolar tendrá suficiente acceso al material instructivo que requieren las normativas; **Indicador:** Resolución de Suficiencia de Libros de Texto, SUSD; **Base (2014-15):** 100%

Prioridad Estatal 1C: Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado; **Indicador:** Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT), Informe de Control de Escuelas (SARC); **Base (2014-15):** 81% o 43 escuelas

Ambiente Escolar:

Prioridad Estatal 6A: La tasa de suspensiones se reducirá; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS; **Base (2014-2015):** 10% tasa de suspensión

La desproporcionada tasa de estudiantes de color (ej.: afroamericanos, discapacitados, hispanos, etc.) se reducirá en un 5%; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS; **Base (2014-2015):** 22,831 Suspensiones Totales (47.72% Hispanos, 29.66% Afro-Americanos 9.62% Caucásicos, 5.37% Otros, 3.11% Indio Americanos/Nativos de Alaska, 1.60% Filipino, 1.42% Camboyano, 0.72% Otro Asiático, 0.44% Hmong, 0.33% Asiático/Indio del Este)

Prioridad Estatal 6B: La tasa de expulsiones se mantendrá en 0%; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS; **Base (2014-2015):** .1% tasa de expulsión (33 estudiantes)

Desproporcionada tasa de expulsión de estudiantes de todos los subgrupos significativos seguirá disminuyendo. **Métricas:** Sistema de Información de Estudiantes y SUSD CALPADS; **Línea de base (2014-2015):** 36 Total expulsiones (38.89% hispanos, 33.33% Americanos Africanos, 2.78% Caucásicos, 2,78% Otros, 2,78% indios americanos / nativos de Alaska, 11.11% asiáticos)

Prioridad Estatal 6C: El porcentaje de estudiantes en grados 5, 7, 9 y 11 que clasificados en "Conectividad Escolar" aumentará; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS; **Base (2014-2015):** 82%

Acciones/Servicios	Cobertura de Servicio:	Alumnos Cubiertos dentro de los Servicios Determinados	Gastos Presupuestados
<p>LE: 1 - Infraestructura y Respaldo Tecnológico Restaurar y optimizar la infraestructura tecnológica que permita el aumento en el uso de equipos y equipamiento, y que cumplan con los requisitos necesarios para pasar las pruebas estatales de rigor donde apliquen.</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p>	<p>LE: 1 - Infraestructura y Respaldo Tecnológico \$1,373,531 Fondo 01 Recurso 0000 Base OBJ 2XXX, 3XXX, 4XXX, 6XXX</p>

<p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>		<p>_ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal bien preparados Para obtener, mantener, capacitar y respaldar educadores que sean ejemplos de calidad y preparación, y que personifiquen la actitud que cada estudiante progresará académica, social y emocionalmente, como también que pueda aprender en un ambiente escolar seguro y motivador.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 2 - Maestros, Suplentes, Administradores y Personal bien preparados \$2,364,752 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc, 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso, 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial, 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad- Maestros, 6512 – Educación Especial OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
<p>LE: 3 - Soluciones de Tecnología de Instrucción Poner a disposición de los maestros recursos de instrucción tecnológicamente apropiados para brindar una instrucción cualitativa y relevante a los estudiantes.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 3 - Soluciones de Tecnología de Instrucción \$173,366 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>LE: 4 - Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas Actualizar y mantener programas y aplicaciones de informáticas vitales y necesarias para el eficaz funcionamiento de todas las gestiones del distrito que precisen tanto el personal como los educadores.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 4 - Soluciones de Aplicación de Recursos Humanos y Finanzas \$ Fondo 01 Recurso 0000 Base OBJ 6XXX</p>
<p>LE: 5 - Respaldo a Instalaciones</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:-----</p>	<p>LE: 5 - Respaldo a Instalaciones \$3,871,559</p>

<p>Brindar a estudiantes y educadores unas instalaciones limpias y funcionales para dar y recibir instrucción.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>		<p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclassificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>Fondo 01 Recurso 0000 Base, 8150 RRM OBJ 2XXX, 3XXX, 5XXX, 6XXX</p>
<p>LE: 6 - Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica</p> <p>Para mantener una tasa de personal para cada grado que cumpla con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el Ajuste de Estudiantes por Grado.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclassificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 6 - Contratación de Maestros y Personal e Instrucción Básica \$115,000,000 Fondo 01 Recurso OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad</p> <p>Brindar a estudiantes y maestros los recursos necesarios para optimizar relaciones que resulten en un sano y seguro ambiente de aprendizaje.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclassificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 7 - Relaciones con Padres y la Comunidad \$711,178 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>LE: 8 - Servicios de Salud</p> <p>Ofrecer al estudiante y su familia las intervenciones de salud apropiadas para gozar de buena salud y aprender mejor.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclassificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 8 - Servicios de Salud \$580,094 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX</p>

<p>LE: 9 - Programa de Vigilancia Integrando a la Comunidad Desarrollo y mantención de sistemas de seguridad que fomenten relaciones sanas, resultando en ambientes de aprendizaje seguros.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 9 - Programa de Vigilancia Integrando a la Comunidad \$3,122,906 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
<p>LE: 10 - Orientación Escolar Brindar, a todos los estudiantes, un sistema de respaldo social y emocional que los encauce al progreso académico y su preparación universitaria o laboral.</p> <p>Refiérase Ambiente de Aprendizaje Sano y Seguro Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>LE: 10 - Orientación Escolar \$3,488,919 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>

Llene una copia de esta tabla para cada meta del LEA. Duplique y expanda las celdas cuanto sea necesario.

<p>META 3:</p>	<p>Colaboraciones Prácticas</p> <p>Juntos —SUSD, familias y comunidad— se comprometen a colaboraciones prácticas que enriquezcan el desempeño estudiantil, elemento necesario para que se conviertan en exitosos miembros de la sociedad.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 _ 8 _ 8 COE solo: 9 _ 10 _ 0 Local : Especifique</p>
<p>Necesidad Determinada:</p>	<p>Los Estudiantes del SUSD Necesitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración y relación con diversas comunidades y familias. Fuente: Comité de Integración de Padres, Servicios Estudiantiles, Departamentos de Educación Especial y Desarrollo del Lenguaje. • Asistencia puntual y diaria a clases. Fuente: Departamento de Bienestar Infantil y Asistencia a Clases, CALPADS • Supervisión de progreso estudiantil. Fuente: Departamento de Servicios Estudiantiles, Career Cruising 		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p><i>Escuelas</i> :</p>	<p>Todos</p>	
	<p><i>Subgrupos Estudiantiles a los que Aplica</i></p>	<p>Todos</p>	
<p>Año LCAP 1: 2016-17</p>			
<p>Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:</p>	<p><u>Participación de Padres:</u></p> <p>Prioridad Estatal 3A: Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres en la toma de decisiones a nivel distrito y por escuela a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres; Indicador: Informes de Participación en Escuelas y Distrito, SUSD; Base (2014-2015): 49 Reuniones del Consejo Escolar.</p> <p>Prioridad Estatal 3B: Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres sobre la población estudiantil física a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres —incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, reuniones de Padres Título 1; Indicador: Informes de Participación en Escuelas y Distrito, SUSD; Base (2014-2015): 49 Reuniones del Comité Asesor de Padres, 49 Comité de Participación de Padres Aprendiendo Inglés</p> <p>Prioridad Estatal 3C: Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres sobre la población estudiantil con necesidades especiales a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres —incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, reuniones de Padres Título 1, Juntas 504, SSTs, CAC, IEPs.; Indicador: Informes de Participación en Escuelas y Distrito, SUSD; Base de Datos SEIS; Base (2014-2015): 49 Reuniones de Educación Especial para Padres</p>		

Participación del Estudiante:

Prioridad Estatal 5A: La tasa de asistencia crecerá anualmente en un 2% para llegar al 94,6% o más; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD, BiTech; **Base (2014-2015):** 94,4%

Prioridad Estatal 5B: Reducir la tasa de absentismo crónico en un 2% anual para llegar al 4.9%; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD; **Base (2014-2015):** 6,9%

Prioridad Estatal 5C: Mantener la tasa de deserción de clases en Escuelas Intermedias en cero; **Indicador:** CALPADS; **Base (2014-2015):** 0%

Prioridad Estatal 5D: Reducir la tasa de deserción de clases en Escuelas Secundarias; **Indicador:** CALPADS; **Base (2014-2015):** 18,2%

Prioridad Estatal 5E: Aumentar la tasa de graduación de Secundaria; **Indicador:** CALPADS; **Base (2014-2015):** 75,8%

Acciones/Servicios	Cobertura de Servicio:	Alumnos Cubiertos dentro de los Servicios Determinados	Gastos Presupuestados
<p>MP: 1 - Integración de los Padres Desarrollar y motivar una relación con los padres que resulte en una participación y respaldo útil para el avance académico del estudiante.</p> <p>MP1.1 Academia para Padres MP1.2 Actividades Literarias MP1.3 Continuar ofreciendo servicios de Educación de Adultos en escuelas del SUSD. Capacitación Literaria para familias MP1.4 Continuar cursos de Inglés como Segunda Lengua/Educación Cívica</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>X Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP: 1 - Integración de los Padres \$1,644,356 Fondo 01, 11 Recurso 0000 Base, 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
<p>MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela Brindar y mantener sistemas de comunicación efectivas entre la escuela, padres, estudiantes y la comunidad.</p> <p>MP2.1 Constante mejora en la comunicación con la comunidad del SUSD y los interesados.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p>X Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela \$231,879 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX, 5XXX</p>

<p>MP: 3 - Colaboración Padres-Maestros Alentar la relación entre padres y maestros para trabajar aunados hacia el objetivo común de apoyar al estudiante.</p> <p>MP3.1 Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT)</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP: 3 - Colaboración Padres-Maestros \$110,205 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil Ofrecer a todo estudiante actividades atractivas y con propósito de modo que se hagan más partícipes de su propio avance académico.</p> <p>MP4.1 Oportunidades de participación del estudiante en actividades y clubes MP4.2 Programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS) para apoyar la inclusión, prevención de la intimidación entre estudiantes, los encuentros de sensibilidad LGBT (homo-bi y transsexualidad), como de una atmósfera escolar positiva. MP4.3 Director y Asesor de Educación Física y equipamiento correspondiente</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil \$687,440 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
<p>MP: 5 - Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje Brindar opciones para que el estudiante perfeccione su nivel académico, social y emocional más allá del año escolar.</p> <p>MP5.1 Enriquecimiento Veraniego kínder-a-Octavo</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP: 5 – Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje \$82,500 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>
<p>MP: 6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA)</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos</p>	<p>MP:6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) \$254,631 Fondo 01</p>

<p>Ofrecer y exponer al estudiante a actividades prácticas y oportunidades en áreas fuera de los requisitos de instrucción básica</p> <p>MP6.1 Actividades de Artes Visuales y Escénicas</p>		<p>_ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX</p>
<p>MP: 7 - Control de Asistencia a Clases Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad</p> <p>MP7.1 Mejora el control de la asistencia del estudiante MP7.2 Intervención de Absentismo Escolar</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclassificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP: 7 - Control de Asistencia a Clases \$844,753 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>

Año LCAP 2: 2017-18

Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:

Participación de Padres:

Prioridad Estatal 3A: Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres en la toma de decisiones a nivel distrito y por escuela a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres; **Indicador:** Informes de Participación en Escuelas y Distrito, SUSD; **Base (2014-2015):** 49 Reuniones del Consejo Escolar.

Prioridad Estatal 3B: Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres sobre la población estudiantil física a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres —incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, reuniones de Padres Título 1; **Indicador:** Informes de Participación en Escuelas y Distrito, SUSD; **Base (2014-2015):** 49 Reuniones del Comité Asesor de Padres, 49 Comité de Participación de Padres Aprendiendo Inglés

Prioridad Estatal 3C: Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres sobre la población estudiantil con necesidades especiales a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres —incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, reuniones de Padres Título 1, Juntas 504, SSTs, CAC, IEPs.; **Indicador:** Informes de Participación en Escuelas y Distrito, SUSD; Base de Datos SEIS; **Base (2014-2015):** 49 Reuniones de Educación Especial para Padres

Participación del Estudiante:

Prioridad Estatal 5A: La tasa de asistencia crecerá anualmente en un 2% para llegar al 94,6% o más; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD, BiTech; **Base (2014-2015):** 94,4%

Prioridad Estatal 5B: Reducir la tasa de absentismo crónico en un 2% anual para llegar al 4.9%; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD; **Base (2014-2015):** 6,9%

Prioridad Estatal 5C: Mantener la tasa de deserción de clases en Escuelas Intermedias en cero; **Indicador:** CALPADS; **Base (2014-2015):** 0%

Prioridad Estatal 5D: Reducir la tasa de deserción de clases en Escuelas Secundarias; **Indicador:** CALPADS; **Base (2014-2015):** 18,2%

Prioridad Estatal 5E: Aumentar la tasa de graduación de Secundaria; **Indicador:** CALPADS; **Base (2014-2015):** 75,8%

Acciones/Servicios	Cobertura de Servicio:	Alumnos Cubiertos dentro de los Servicios Determinados	Gastos Presupuestados
<p>MP: 1 - Integración de los Padres Desarrollar y motivar una relación con los padres que resulte en una participación y respaldo útil para el avance académico del estudiante.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p>	<p>MP: 1 - Integración de los Padres \$1,644,356 Fondo 01, 11 Recurso 0000 Base, 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>

<p>Refiérase Colaboraciones Prácticas Año 1 lista de proyecto.</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclassificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela Brindar y mantener sistemas de comunicación efectivas entre la escuela, padres, estudiantes y la comunidad.</p> <p>Refiérase Colaboraciones Prácticas Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclassificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela \$240,723 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX, 5XXX</p>
<p>MP: 3 - Colaboración Padres-Maestros Alentar la relación entre padres y maestros para trabajar aunados hacia el objetivo común de apoyar al estudiante.</p> <p>Refiérase Colaboraciones Prácticas Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclassificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP: 3 - Colaboración Padres-Maestros \$110,205 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil Ofrecer a todo estudiante actividades atrayentes y con propósito de modo que se hagan más partícipes de su propio avance académico.</p> <p>Refiérase Colaboraciones Prácticas Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclassificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil \$687,440 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>

<p>MP: 5 - Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje Brindar opciones para que el estudiante perfeccione su nivel académico, social y emocional más allá del año escolar.</p> <p>Refiérase Colaboraciones Prácticas Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP: 5 – Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje \$82,500 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>
<p>MP: 6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) Ofrecer y exponer al estudiante a actividades prácticas y oportunidades en áreas fuera de los requisitos de instrucción básica</p> <p>Refiérase Colaboraciones Prácticas Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP:6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) \$267,363 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX</p>
<p>MP: 7 - Control de Asistencia a Clases Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad</p> <p>Refiérase Colaboraciones Prácticas Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP: 7 - Control de Asistencia a Clases \$886,991 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>

Año LCAP 3: 2018-19

Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:

Participación de Padres:

Prioridad Estatal 3A: Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres en la toma de decisiones a nivel distrito y por escuela a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres; **Indicador:** Informes de Participación en Escuelas y Distrito, SUSD; **Base (2014-2015):** 49 Reuniones del Consejo Escolar.

Prioridad Estatal 3B: Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres sobre la población estudiantil física a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres —incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, reuniones de Padres Título 1; **Indicador:** Informes de Participación en Escuelas y Distrito, SUSD; **Base (2014-2015):** 49 Reuniones del Comité Asesor de Padres, 49 Comité de Participación de Padres Aprendiendo Inglés

Prioridad Estatal 3C: Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres sobre la población estudiantil con necesidades especiales a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres —incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, reuniones de Padres Título 1, Juntas 504, SSTs, CAC, IEPs.; **Indicador:** Informes de Participación en Escuelas y Distrito, SUSD; Base de Datos SEIS; **Base (2014-2015):** 49 Reuniones de Educación Especial para Padres

Participación del Estudiante:

Prioridad Estatal 5A: La tasa de asistencia crecerá anualmente en un 2% para llegar al 94,6% o más; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD, BiTech; **Base (2014-2015):** 94,4%

Prioridad Estatal 5B: Reducir la tasa de absentismo crónico en un 2% anual para llegar al 4.9%; **Indicador:** Sistema de Información Estudiantil del SUSD; **Base (2014-2015):** 6,9%

Prioridad Estatal 5C: Mantener la tasa de deserción de clases en Escuelas Intermedias en cero; **Indicador:** CALPADS; **Base (2014-2015):** 0%

Prioridad Estatal 5D: Reducir la tasa de deserción de clases en Escuelas Secundarias; **Indicador:** CALPADS; **Base (2014-2015):** 18,2%

Prioridad Estatal 5E: Aumentar la tasa de graduación de Secundaria; **Indicador:** CALPADS; **Base (2014-2015):** 75,8%

Acciones/Servicios	Cobertura de Servicio:	Alumnos Cubiertos dentro de los Servicios Determinados	Gastos Presupuestados
<p>MP: 1 - Integración de los Padres Desarrollar y motivar una relación con los padres que resulte en una participación y respaldo útil para el avance académico del estudiante.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p>	<p>MP: 1 - Integración de los Padres \$1,644,356 Fondo 01, 11 Recurso 0000 Base, 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>

<p>Refiérase Colaboraciones Prácticas Año 1 lista de proyecto.</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela Brindar y mantener sistemas de comunicación efectivas entre la escuela, padres, estudiantes y la comunidad.</p> <p>Refiérase Colaboraciones Prácticas Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP: 2 - Comunicación Padres-Escuela \$250,008 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX, 5XXX</p>
<p>MP: 3 - Colaboración Padres-Maestros Alentar la relación entre padres y maestros para trabajar aunados hacia el objetivo común de apoyar al estudiante.</p> <p>Refiérase Colaboraciones Prácticas Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP: 3 - Colaboración Padres-Maestros \$110,205 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil Ofrecer a todo estudiante actividades atrayentes y con propósito de modo que se hagan más partícipes de su propio avance académico.</p> <p>Refiérase Colaboraciones Prácticas Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP: 4 - Oportunidades de Participación y Liderazgo Estudiantil \$687,440 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>

<p>MP: 5 - Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje Brindar opciones para que el estudiante perfeccione su nivel académico, social y emocional más allá del año escolar.</p> <p>Refiérase Colaboraciones Prácticas Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todos</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP: 5 – Oportunidades de Ampliar el Aprendizaje \$82,500 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>
<p>MP: 6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) Ofrecer y exponer al estudiante a actividades prácticas y oportunidades en áreas fuera de los requisitos de instrucción básica</p> <p>Refiérase Colaboraciones Prácticas Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP:6 - Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) \$280,731 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX</p>
<p>MP: 7 - Control de Asistencia a Clases Ofrecer un sistema que respalde y fortalezca el progreso académico del estudiante a través de la asistencia regular y con puntualidad</p> <p>Refiérase Colaboraciones Prácticas Año 1 lista de proyecto.</p>	<p>Todo el Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	<p>MP: 7 - Control de Asistencia a Clases \$931,340 Fondo 01 Recurso 0100 Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>

Llene una copia de esta tabla para cada meta del LEA. Duplique y expanda las celdas cuanto sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadoras:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (ej., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Llene una copia de esta tabla para cada meta del LEA del año LCAP pasado. Duplique y expanda las celdas cuanto sea necesario.

META 1 original del Año LCAP previo:	Prioridad 1 - Servicios Básicos Objetivo: Brindar a estudiantes y maestros las bases y servicios para garantizar alcanzar un rendimiento académico donde el estudiante lea satisfactoriamente o mejor al 3er grado, domine conceptos matemático-algebraicos para el 9º grado a nivel satisfactorio o mejor, y que esté preparado para la universidad o un oficio para el 12º grado.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> COE solo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 0 Local : Especifique
	Meta Aplica a:	Escuelas: Todos Subgrupos Estudiantiles a los que Aplica: Todos, incluyendo todo subgrupo (ej.: EL, educación especial, jóvenes en hogares transitorios, etc.)	
Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:	Prioridad 1 - Servicios Básicos A. Maestros del distrito escolar se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen. Para el 2015-16, el Distrito mantendrá maestros totalmente acreditados en las 40 escuelas que alcanzaron esta medida en 2014-15 y mejorará el estatus de 'maestros totalmente acreditados' en las siete (7) escuelas restantes (Fuente Primaria: Informe de Responsabilidad en Escuelas – SARC) B. Cada estudiante del distrito escolar tiene suficiente acceso al material instructivo que requieren las normativas. Para el 2015-16, mantener la situación reportada en el Informe Williams del 2014-15, que establece se da acceso satisfactorio a todos los materiales instructivos a todos los estudiantes como se verifica en dicho documento. (Fuente Primaria: Informe Williams) C. Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Para el 2015-16, mantener la situación reportada en el Informe Williams del 2014-15, que establece se ofrecen instalaciones adecuadas en todas las escuelas y que estas se encuentran	Actuales Resultados Mensurables Anuales:	<u>Servicios Básicos:</u> Prioridad Estatal 1A: Un 89% de los maestros se asignan donde corresponden y están totalmente acreditados tanto en la materia que enseñan como el nivel de estudiantes a quienes instruyen; Indicador: Informe de Recursos Humanos, SUSD Prioridad Estatal 1B: El 100% de los estudiantes han tenido suficiente acceso al material instructivo que requieren las normativas; Indicador: Resolución de Suficiencia de Libros de Texto, SUSD Prioridad Estatal 1C: El 81% de las instalaciones escolares se mantienen en buen estado; Indicador: Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT), Informe de Control de Escuelas (SARC) Evaluación de Efectividad: Es demasiado temprano —basado en los parámetros de la actualización— para determinar la efectividad de estas acciones y servicios dado que dichas acciones y servicios están en plena implementación. La información disponible se limita al 31 de marzo del 2016 y todavía están por implementarse o iniciar programas críticos durante la fase final del proyecto, mismo que se extiende entre el 1 de abril y el 30 de junio del 2016.

	<p>libres de riesgos a la salud o seguridad de los pupilos y personal, como se verifica en dicho documento. (Fuente: Informe Williams)</p>	<p>El personal modificó la manera en que se recolectan los datos para determinar qué nivel alcanzó cada acción o servicio. Se efectuaron reportes trimestrales para identificar tareas a finiquitar y reconocer los logros y barreras que llevaron al estatus que evidenció el proyecto al 31 de marzo del 2016.</p> <p>En general, los interesados consideran que las estrategias elegidas para estas acciones y servicios han sido efectivas como se ha demostrado a través de las reuniones de acercamiento comunitario y los comentarios recabados a través de una herramienta en-línea emplazada con ese objeto en el LCAP y Actualización Anual 2016-17. La intención es garantizar que los estudiantes mejoren social y emocionalmente al tiempo que progresen académicamente.</p>
--	--	---

Año LCAP: 2015-16

Acciones y Servicios Planificados		Acciones y Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Cálculo del Actual Gasto Anual
<p>1.1.0 - Adquirir 10 mil computadoras portátiles adicionales y carritos con llave para guardarlas. (2015 Año 1)</p>	<p>1.1.0 - Compra de computadoras portátiles Chromebook \$3.000,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 4XXX</p>	<p>Se adquirieron aparatos, individualizados e inscritos con el dominio virtual Google Apps. La mayoría de los aparatos han sido distribuidos a través del distrito utilizando un plan de distribución. Los estudiantes han estado usando los aparatos para trabajos escolares y se han puesto a disposición de los padres durante juntas de la escuela o del distrito. Los aparatos fueron actualizados para cumplir con los nuevos requisitos de las pruebas SBAC.</p>	<p>1.1.0 - Compra de computadoras portátiles Chromebook \$2,874, 823 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subv.Bás.-Bajos Ingresos OBJ 4XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p>	

<p>_ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>_ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.2.0 Aumentar infraestructura tecnológica y Puntos de Acceso Inalámbrico (WAP) (2015 Año 1)</p>	<p>1.2.0 - Infraestructura Tecnológica y Puntos de Acceso Inalámbrico a la Red (WAPs) \$2,000,000 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base (Bono de Educación Tecnológica) OBJ 6XXX</p>	<p>El Departamento de Servicios Informáticos del distrito dio inicio a la primera etapa de la instalación del cableado de la red W-Fi del proyecto. Esa fase se completó en octubre del 2015 en seis (6) escuelas (Grunsky, Victory, Pittman, McKinley, Cleveland, y Van Buren). En noviembre 2015, el Distrito inauguró la segunda fase del proyecto de cableado Wi-Fi en diez (10) escuelas (Merlo, Franklin, Montezuma, El Dorado, Elmwood, Adams, Hamilton, Monroe, Stagg, y Bush).</p>	<p>1.2.0 - Infraestructura Tecnológica y Puntos de Acceso Inalámbrico a la Red (WAPs) \$1,018,684 Fondo 01, 21 Recurso Bono de Educación Tecnológica OBJ 6XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio: En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura de Servicio: En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.3.0 Ofrecer capacitación para maestros suplentes a partir del verano del 2015. (2015 Año 1)</p>	<p>1.3.0 - Capacitación y Material Didáctico para Suplentes \$90,293 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A-Mejora de Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX</p>	<p>Los departamentos de Recursos Humanos y de Currículo se coordinaron para ofrecer capacitación a casi 100 maestros suplentes en áreas como control de una sala de clases, seguridad escolar, diseño de lecciones, plan básico, y educación especial.</p>	<p>1.3.0 - Capacitación y Material Didáctico para Suplentes \$35,824 Fondo 01 Recurso 4035 TitleIIPartA-ImpvTchrQuality OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX</p>

<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>		<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.4.0 Mejorar regularidad de contratación, incentivos y credencialización de maestros. (2015 Año 1)</p>	<p>1.4.0 - Incentivos de Contratación de Maestros (entre otros, incentivos a sets de materiales, estipendios, capacitación profesional para maestros)</p> <p>\$714,270</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>	<p>El Departamento de Recursos Humanos del distrito, junto a varios interesados, desarrolló y finiquitó un calendario que cumpla con los objetivos de contratación empezando el año escolar. El calendario de contrataciones se ha distribuido y se ha cumplido, completándose anticipadamente las etapas 1 y 2 del proceso de transferencias, realizándose ya contratos para llenar vacantes.</p>	<p>1.4.0 - Incentivos de Contratación de Maestros (entre otros, incentivos a sets de materiales, estipendios, capacitación profesional para maestros, 1 FTE)</p> <p>\$185,000</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>		<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.5.0 Reemplazar computadoras Windows XP utilizadas por el personal y los laboratorios. (2015 Año 1)</p>	<p>1.5.0 - Reemplazo de Computadoras</p> <p>\$1,400,000</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0000 LCFF Base, 9010</p> <p>Otros</p> <p>OBJ 4XXX</p>	<p>Servicios Informáticos del distrito obtuvo aprobación del Directorio y ha comprado 1996 computadoras, tanto de escritorio como portátiles, para el personal y laboratorios de informática, que reemplazarán unidades con</p>	<p>1.5.0 - Reemplazo de Computadoras</p> <p>\$1,100,788</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0000 LCFF Base, 9010 Otros</p> <p>OBJ 4XXX</p>

		<p>plataformas sin respaldo técnico e identificadas en el sistema de rastreo de equipo a reemplazar. Los aparatos fueron distribuidos en los meses de octubre, noviembre y diciembre del 2015.</p> <p>A pesar de dos importantes inconvenientes, Servicios Informáticos trabajó y coordinó con varios departamentos del distrito para garantizar una entrega puntual y una eficiente instalación de las unidades.</p>	
<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.6.0 Implementar capacitación y certificación de personal en Aplicaciones Educativas 'Google' (GAFE), 'Gooru', 'Illuminate', los métodos más efectivos y tecnología de instrucción. Aumentar participación de Grupos de Colaboración Tecnológica para incluir todas las escuelas. (2015 Año 1)</p>	<p>1.6.0 - Capacitación y Acreditación Tecnológica \$173,366 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>Los departamentos de Currículo y de Tecnología de Instrucción se dieron a la tarea de familiarizar al personal en la integración de tecnología en su instrucción y salones de clases. Esto se hizo programando orientaciones y capacitaciones profesionales para los 77 participantes del Grupo Tecnológico de las 51 escuelas participantes en <i>Google Apps, Gooru, Illuminate</i> y <i>Synergy</i>.</p> <p>El Distrito celebró un <i>Ed Camp</i> (campamento educacional) para todo el personal del SUSD. El <i>Ed Camp</i> es una experiencia de aprendizaje, de participación orgánica y profesional,</p>	<p>1.6.0 - Capacitación y Acreditación Tecnológica \$175,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>

		donde los participantes determinan los temas y enfoque del encuentro.					
<table border="1"> <tr> <td>Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>					
1.7.0 – Sistema de financiación que incluya un componente de Recursos Humanos y solicitudes para Maestros Suplentes. (2015 Año 1)	1.7.0 - Reemplazo de Sistema Financiero y de Suplentes \$2,500,000 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 6XXX	Los departamentos de Gestiones Comerciales y el de Servicios Informáticos contrataron con el actual sistema de administración financiera del distrito para que efectuara una evaluación de la actual versión del sistema financiero a nivel distrito, y recopile datos con el fin de planificar la migración a una versión más actualizada.	1.7.0 - Reemplazo de Sistema Financiero y de Suplentes \$0 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 6XXX				
<table border="1"> <tr> <td>Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>					
1.8.0 - Servicios de Limpieza/ Mantenimiento	1.8.0 – Servicios de Limpieza y Mantenimiento	Restauración del personal de limpieza y mantenimiento garantizó que las escuelas e instalaciones se mantuviesen limpias e higienizadas.	1.8.0 – Servicios de Limpieza y Mantenimiento a. 9 Emp.Tmpo Compl./ Servicios de Limpieza/ Mantenimiento				

<p>a. Mantener la restitución del 10% de la reducción inicial (20%), ya indicada en Servicios de Limpieza y Mantenimiento del LCAP 2014-15. (2014 – Año 2)</p> <p>b. Aumento de servicios de aseo y mantenimiento respecto de la restitución inicial marcada por el LCAP 2014-2015. (Restituir el 10% faltante de la reducción inicial del 20%.) (2015 Año 1)</p>	<p>a. 9 Emp.Tmpo Compl./ Servicios de Limpieza/ Mantenimiento \$562,754 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>b. 17 Emp.Tmpo Compl./ Servicios de Limpieza/ Mantenimiento \$940,192 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 2XXX, 3XXX</p>		<p>\$484,620 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>b. 17 Emp.Tmpo Compl./ Servicios de Limpieza/ Mantenimiento \$915,393 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.9.0 Técnicos Auxiliares para Servicios de Informática (5) (2014 Año 2)</p>	<p>1.9.0 - 5 Emp.Tmpo Compl./ Técnicos Auxiliares para Servicios de Información \$320,832 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Básico OBJ 2XXX, 3XXX</p>	<p>El Departamento de Servicios Informáticos contrató tres técnicos adicionales, asignándolos de inmediato a sus tareas, así reduciendo la proporción general de personal de servicio por computadora. Siendo la retención de personal un constante desafío, se amplió la responsabilidad de dar cobertura a las escuelas afectadas con los Auxiliares de Computación y Técnicos de Servicio de Red que se han quedado. Se continúa buscando contratar candidatos calificados.</p>	<p>1.9.0 - 5 Emp.Tmpo Compl./ Técnicos Auxiliares para Servicios de Información \$250,209 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Básico OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>		<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>	

<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.10.0 Mantenimiento Aplazado (2014 - Año 2)</p>	<p>1.10.0 – Mantenimiento Aplazado \$2,000,000 Fondo 14 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 8091</p>	<p>Preparación de comentarios a la Dirección de Arquitectura (DSA) para nueva inspección, se recibieron propuestas de precio máximo garantizado, y se incluyeron en la agenda de abril para su aprobación por el Directorio.</p>	<p>1.10.0 – Mantenimiento Aplazado \$2,000,000 Fondo 14 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 8091</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>1.11.0 Asignación por Material de Plan Básico Común para Maestros (2015 Año 1)</p>	<p>1.11.0 – Asignación por Material de Plan Básico Común para Maestros \$824,600 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>	<p>En septiembre del 2015, todas las escuelas y maestros recibieron instrucciones identificando la intención y los parámetros de la compra de material auxiliar para facilitar la implementación de las Unidades de Estudio. Se transfirieron los fondos a las escuelas antes que terminara septiembre. Las escuelas ya han hecho sus adquisiciones. Se continúan recibiendo entregas y se siguen distribuyendo para su uso en los salones de clase.</p>	<p>1.11.0 – Asignación por Material de Plan Básico Común para Maestros \$732,794 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>

<table border="1"> <tr> <td>Cobertura deServicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:-----</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) </td> </tr> </table>	Cobertura deServicio	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:-----		<input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)			<table border="1"> <tr> <td>Cobertura deServicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:-----</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) </td> </tr> </table>	Cobertura deServicio	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:-----		<input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)		
Cobertura deServicio	En todo el Distrito																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:-----																			
<input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)																			
Cobertura deServicio	En todo el Distrito																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:-----																			
<input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)																			
<p>1.12.0 - Contratación de Instrucción Básica y Maestros (2015, Año 1) El Distrito continuará manteniendo su tasa de personal para cada grado para cumplir con las normas y acuerdos negociados, incluyendo el GSA (Ajuste de Estudiantes por Grado)</p>	<p>1.12.0 – Contratación de Instrucción Básica y Maestros \$115,000,000 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Básico OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>Los departamentos de Gestiones Comerciales y Recursos Humanos han coordinado sus esfuerzos por mantener el suficiente personal para cubrir cada grado; cumpliendo así con las normas y acuerdos negociados. Se usaron los procesos ya establecidos para proyectar las necesidades de personal del año escolar 2016-17.</p>	<p>1.12.0 – Contratación de Instrucción Básica y Maestros \$117,390,899 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Básico OBJ 1XXX, 3XXX</p>																
<table border="1"> <tr> <td>Cobertura deServicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:-----</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) </td> </tr> </table>	Cobertura deServicio	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:-----		<input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)			<table border="1"> <tr> <td>Cobertura deServicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:-----</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) </td> </tr> </table>	Cobertura deServicio	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:-----		<input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)		
Cobertura deServicio	En todo el Distrito																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:-----																			
<input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)																			
Cobertura deServicio	En todo el Distrito																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																			
O:-----																			
<input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)																			
<p>¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se efectuarán como resultado de la revisión de los procesos anteriores y/o cambios en metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meta/Prioridad Estatal 1 ha sido consolidada en una nueva meta relacionada a Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros (LE) en el LCAP 2016-17. • Se continúa en el LCAP 2016-17 como la iniciativa del Distrito que garantiza que el estudiante cuente con la tecnología adecuada para su progreso académico. • Proyecto 1.1.0 Se continúa en el LCAP 2016-17 como la iniciativa del Distrito que garantiza que el estudiante cuente con la tecnología adecuada para su progreso académico. También ha sido reubicado a la nueva meta Rendimiento Estudiantil y clasificado bajo SA: 1.1. 																		

- Proyecto 1.2.0 ha sido descontinuado como proyecto.
- Proyecto 1.3.0 ha sido combinado con 4.16.0 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.2.
- Proyecto 1.4.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.1.
- Proyecto 1.5.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 1.1.
- Proyecto 1.6.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 3.1.
- Proyecto 1.7.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 4.1.
- Proyecto 1.8.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 5.1.
- Proyecto 1.8.0a ha sido combinado con 1.8.0 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 5.1.
- Proyecto 1.8.0b ha sido combinado con 1.8.0 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 5.1.
- Proyecto 1.9.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 1.2.
- Proyecto 1.10.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 5.2.
- Proyecto 1.11.0 ha sido reubicado a la nueva meta Rendimiento Estudiantil y clasificado bajo SA: 2.1.
- Proyecto 1.12.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 6.1.
-

Llene una copia de esta tabla para cada meta del LEA del año LCAP pasado. Duplique y expanda las celdas cuanto sea necesario.

META 2 original del Año LCAP previo:	Prioridad 2 – Implementación de Normativas Estatales		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <u>X</u> 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 _ 8 COE solo: 9 _ 10 _ 0 Local : Especifique		
	Meta Aplica a:	Escuelas	Todos		
	Subgrupos Estudiantiles a los que Aplica	Todos, incluyendo todo subgrupo (ej.: EL, educación especial, jóvenes en hogares transitorios, etc.)			
Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:	Prioridad 2 – Implementación de Normativas Estatales A. Implementación del contenido académico y estándares de rendimiento que dicta el Directorio Estatal. En el 2015-16, mantener el nivel de facilidades del 2014-15 que incluye que cada nivel de grado cuente con 8 unidades de estudio para Lengua y Literatura y Matemáticas que cubren las normativas estatales y aumentan el número de unidades de estudio para cada normativa estatal en la implementación de los mismos por medio de capacitaciones, desarrollo y perfeccionamiento de Unidades de Estudio, y evaluaciones que se puedan verificar por medio de pruebas ulteriores al estudiante (Fuente Primaria de Datos: Departamentos de Currículo y de Desarrollo del Lenguaje del SUSD) B. ¿Cómo estos programas y servicios permitirán que los Aprendices del Inglés accedan a las Normativas del Plan Común Estatal (CCSS) y Desarrollo del Idioma (ELD) de modo que adquieran conocimiento académico y dominio del idioma inglés? En el 2015-16, mantener los programas y servicios identificados en el 2014-15 que permiten a los aprendices del idioma acceder a las Normativas del Plan Básico Común y Desarrollo de la Lengua Inglesa. Se ocupará un mínimo de 30 minutos al día en instrucción de desarrollo de la lengua, basada en planes a disposición, verificados por evaluaciones posteriores creadas por		Actuales Resultados Mensurables Anuales::	Prioridad Estatal 2A: Todos los salones de clase, de kínder a octavo, cuentan con 104 Unidades de Estudio en Matemáticas y 104 en Lengua y Literatura adheridas a las normas; Indicador: Lista Maestra de Unidades de Estudio del Departamento de Currículo del SUSD Prioridad Estatal 2B: El 100% de los aprendices del idioma reciben un mínimo de 30 minutos diarios, integrados y designados, de Desarrollo del Lenguaje Inglés y Acceso a las Normativas Básicas del Estado; Indicador: Calendario Maestro de Instalaciones del SUSD, Synergy Evaluación de Efectividad: Es demasiado temprano —basado en los parámetros de la actualización— para determinar la efectividad de estas acciones y servicios dado que dichas acciones y servicios están en plena implementación. La información disponible se limita al 31 de marzo del 2016 y todavía están por implementarse o iniciar programas críticos durante la fase final del proyecto, mismo que se extiende entre el 1 de abril y el 30 de junio del 2016. El personal modificó la manera en que se recolectan los datos para determinar qué nivel alcanzó cada acción o servicio. Se efectuaron reportes trimestrales para identificar tareas a finiquitar y reconocer los logros y barreras que llevaron al estatus que evidenció el proyecto al 31 de marzo del 2016.	

<p>maestros del distrito —en el caso de kínder a octavo— y a través de ‘Visions’ del 9º al 12º grado (Fuente Primaria de Datos: Departamentos de Currículo y de Desarrollo del Lenguaje del SUSD)</p>	<p>En general, los interesados consideran que las estrategias elegidas para estas acciones y servicios han sido efectivas como se ha demostrado a través de las reuniones de acercamiento comunitario y los comentarios recabados a través de una herramienta en-línea emplazada con ese objeto en el LCAP y Actualización Anual 2016-17. La intención es garantizar que los estudiantes mejoren social y emocionalmente al tiempo que progresen académicamente.</p>
---	--

Año LCAP: 2015-16

Acciones y Servicios Planificados		Acciones y Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Cálculo del Actual Gasto Anual
<p>2.1.0 –Maestros de Intervención ayudan en capacitación e implementación del Plan Maestro para Aprendices del Inglés (EL) (2015 Año 2)</p>	<p>2.1.0 - 8 Emp.Tmpo Compl./ Maestros de Intervención (Aprendices del Inglés) \$678,664 Fondo 01 Recurso 4203 Título III Prog.Estud.Limtd.Dom.Inglés OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>La Oficina de Desarrollo del Lenguaje y la de Recursos Humanos del distrito han propuesto y recibido aprobación, en septiembre del 2015, para la descripción de empleo como Maestro de Recursos Auxiliares para Aprendices del Idioma (EL)</p> <p>La contratación de Maestros de Recursos Auxiliares para Aprendices del Idioma (EL) depende de la aclaración de su financiamiento debido a las limitaciones de gasto impuestas a actividades relacionadas en el proyecto. El personal continuará aclarando y solucionando adecuadamente el tema del personal.</p>	<p>2.1.0 - 8 Emp.Tmpo Compl./ Maestros de Intervención (Aprendices del Inglés) \$0 Fondo 01 Recurso 4203 Título III Prog.Estud.Limtd.Dom.Inglés OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	

<p>2.1.1 - Respaldo a Asistentes Bilingües en capacitación e implementación del Plan Maestro para Aprendices del Idioma (EL). (2015 Año 1)</p>	<p>2.1.1 – 15 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes Bilingües \$226,585 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>	<p>La Oficina de Desarrollo del Lenguaje y la de Recursos Humanos del distrito coordinó la revisión de la descripción de empleo existente, la que fue aprobada por el Directorio en abril del 2016.</p> <p>Personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje ha visitado las escuelas para garantizar designaciones de personal adecuado y observar e identificar prácticas de instrucción. Basado en dichas observaciones se efectuaron cuatro (4) sesiones de capacitación profesional para Asistentes Bilingües.</p>	<p>2.1.1 – 15 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes Bilingües \$74,995 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>Cobertura deServicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura deServicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>2.2.0 – Capacitación en el Plan Maestro ‘EL’ para administradores de escuelas y del distrito, personal auxiliar y maestros de salón. (2015 Año 1)</p>	<p>2.2.0 – Capacitación Plan Maestro para Aprendices Inglés (EL) \$10,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>	<p>La Oficina de Desarrollo del Lenguaje modificó sus capacitaciones para trabajar en conjunto con otros entrenamientos programados a través del año; lo que resultó en la realización de once (11) capacitaciones ‘Plan Maestro para el Aprendiz del Idioma’.</p>	<p>2.2.0 – Capacitación Plan Maestro para Aprendices Inglés (EL) \$0 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>
<p>Cobertura deServicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p>Cobertura deServicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	

<p>O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>2.5.0. – Capacitación Veraniega que incluye: • Mejora y optimiza las Unidades de Estudio • Crea y refina las evaluaciones • Capacitación en <i>ParentVue</i> para Padres • Tecnología para acceso de estudiantes y padres a libretas de calificaciones en línea (2015, Año 1)</p>	<p>2.5.0. – Capacitación Veraniega 2015 \$0.00 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Sub.Básica Bajo Ing. OBJ 5XXX Costos incluidos en Meta 4, Acciones/Servicios 4.8.0.</p>	<p>Durante los meses de verano del 2015, maestros (agrupados por grado) y personal de currículo se reunieron para examinar y perfeccionar las Unidades de Estudio existentes, incluyendo crear Unidades de Estudio de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD), junto a solucionar otras áreas curriculares como las Normativas Científicas Última Generación (NGSS), la integración de contenido que incluya ciencias y ciencias sociales, y evaluaciones.</p>	<p>2.5.0. – Capacitación Veraniega 2015 \$0.00 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Sub.Básica Bajo Ing. OBJ 5XXX Costos incluidos en Meta 4, Acciones/Servicios 4.8.0.</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p>	
<p>X Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>X Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se efectuarán como resultado de la revisión de los procesos anteriores y/o cambios en metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meta/Prioridad Estatal 2 ha sido consolidada en una nueva meta relacionada a Rendimiento Estudiantil (SA) en el LCAP 2016-17. • Proyecto 2.1.0 ha sido combinado con 4.17.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 3.3. • Proyecto 2.1.1 ha sido combinado con 4.17.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 3.3. • Proyecto 2.2.0 ha sido combinado con 4.14.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 3.1. • Proyecto 2.5.0 ha sido combinado con 4.8.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 4.1. 		

Llene una copia de esta tabla para cada meta del LEA del año LCAP pasado. Duplique y expanda las celdas cuanto sea necesario.

META 3 original del Año LCAP previo:	Prioridad 3 – Participación de los padres	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <u>X</u> 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 _ 8 COE solo: 9 _ 10 _ 0 Local : Especifique
	Objetivo: Ofrecer a padres y tutores comunicaciones activas y abiertas, recursos y medios de conocimiento que le ayuden a su estudiante la integración académica, social y emocional, para garantizar que se alcance un rendimiento académico donde el estudiante lea satisfactoriamente o mejor al 3er grado, domine conceptos matemático-algebraicos para el 9º grado a nivel satisfactorio o mejor, y que esté preparado para la universidad o un oficio para el 12º grado.	

Meta Aplica a:	Escuelas	Todos
	Subgrupos Estudiantiles a los que Aplica	Todos, incluyendo todo subgrupo (ej.: EL, educación especial, jóvenes en hogares transitorios, etc.)

Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:	Prioridad 3 – Participación de los padres A. Esfuerzos que realiza el Distrito para integrar a los padres en la toma de decisiones tanto a nivel del distrito como en cada escuela individual. En el 2015-16, incrementar los esfuerzos que el Distrito realizó en el 2014-15 buscando la integración de los padres en la toma de decisiones a nivel distrito y por escuela a través del Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, etc.. (Fuente Primaria de Datos: Departamentos de Integración de los Padres, y del Desarrollo del Lenguaje del SUSD) B. Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes físicos. En el 2015-16, mantener el nivel de esfuerzos que realizó el Distrito en el 2014-15 para motivar la participación de los padres respecto de aprendices del idioma, bajos ingresos, jóvenes en hogares transitorios y estudiantes re-clasificados a través del Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, etc. —incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, Reuniones de Padres Título 1. (Fuente Primaria de Datos: Departamentos de Integración de los Padres, del Desarrollo del Lenguaje, y de Servicios Estudiantiles del SUSD)	Actuales Resultados Mensurables Anuales:	Prioridad Estatal 3A: Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres en la toma de decisiones a nivel distrito y por escuela a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres; Indicador: Informes de Participación en Escuelas y Distrito, SUSD; Base (2014-2015): 49 Reuniones del Consejo Escolar Prioridad Estatal 3B: Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres sobre la población estudiantil física a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres —incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, reuniones de Padres Título 1; Indicador: Informes de Participación en Escuelas y Distrito, SUSD; Base (2014-2015): 49 Reuniones del Comité Asesor de Padres, 49 Reuniones del Comité de Participación para Padres Aprendiendo Inglés Prioridad Estatal 3C: Aumentar el número de oportunidades de integración, aporte y participación de los padres sobre la población estudiantil con necesidades especiales a través de variados grupos o reuniones, como el Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres —incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, reuniones de Padres Título 1, Juntas 504, SSTs, CAC, IEPs.; Indicador: Informes de Participación en Escuelas y Distrito,
--	---	--	---

C. Cómo promoverá el distrito escolar la participación de los padres en programas para estudiantes con necesidades especiales.

Texto revisado sobre tabla comparativa en el recuadro Expectativa de Resultados Mensurables Anuales: En el 2015-16, mantener el nivel de esfuerzos que realizó el Distrito en el 2014-15 para motivar la participación de los padres respecto de estudiantes con necesidades excepcionales a través del Consejo de la Escuela, Asociaciones de Padres y Maestros, Comités Asesores de Padres, etc. —incluyendo al Comité Asesor de Aprendices del Idioma, Comité Asesor de Aprendices del Idioma del Distrito, Reuniones de Padres Título 1, Juntas 504, SSTs, CAC, IEPs. (Fuente Primaria de Datos: Departamento de Educación Especial del SUSD)

SUSD; Base de Datos SEIS; **Base (2014-2015):** 49 Reuniones de Educación Especial para Padres

Evaluación de Efectividad:

Es demasiado temprano —basado en los parámetros de la actualización— para determinar la efectividad de estas acciones y servicios dado que dichas acciones y servicios están en plena implementación. La información disponible se limita al 31 de marzo del 2016 y todavía están por implementarse o iniciar programas críticos durante la fase final del proyecto, mismo que se extiende entre el 1 de abril y el 30 de junio del 2016.

El personal modificó la manera en que se recolectan los datos para determinar qué nivel alcanzó cada acción o servicio. Se efectuaron reportes trimestrales para identificar tareas a finiquitar y reconocer los logros y barreras que llevaron al estatus que evidenció el proyecto al 31 de marzo del 2016.

En general, los interesados consideran que las estrategias elegidas para estas acciones y servicios han sido efectivas como se ha demostrado a través de las reuniones de acercamiento comunitario y los comentarios recabados a través de una herramienta en-línea emplazada con ese objeto en el LCAP y Actualización Anual 2016-17. La intención es garantizar que los estudiantes mejoren social y emocionalmente al tiempo que progresen académicamente.

Año LCAP: 2015-16

Acciones y Servicios Planificados		Acciones y Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Cálculo del Actual Gasto Anual
3.1.0 - Incrementar los temas cubiertos por las Academias para Padres e incluir:	3.1.0 – Material y Copiado en Academias para Padres \$10,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX	Las actividades del Departamento de Integración de Padres y Comunidad del SUSD han permitido a los padres del distrito aprender sobre el avance académico de sus hijos por medio de capacitaciones y talleres efectuados durante horas de la mañana, tarde y del anochecer. Más de 410 padres aprendieron cómo diferenciar entre la participación y la incorporación de los padres, las formas de participación,	3.1.0 – Material y Copiado en Academias para Padres \$9,678 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX
• Incorporación de los padres en el aprendizaje de sus hijos • Técnicas para estudiar y completar tareas • Salud y nutrición	3.1.1 – Sitio Virtual/Programa Informática de Comunicación \$55,000 Fondo 01		3.1.1 – Sitio Virtual/Programa Informática de Comunicación \$86,740 Fondo 01
3.1.1 - Expectativas comunicacionales - 'Schoolwire' (2015 Año 1)			

	Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX	como también entender las siglas usadas en la educación. El Departamento de Relaciones Comunitarias del distrito estrenó un nuevo sitio virtual en enero del 2016. Su presencia acogedora e interactiva ha resultado en más de 750 mil visitas desde su debut.	Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)		O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	
3.2.0 - Ampliar Actividades Literarias 3.2.1 - Talleres de Lectura ' <i>Reading for Success</i> '/Noches Literarias Familiares y Material y Servicios para ' <i>Book Buddies</i> ' (Amigos de los Libros) (2015 Año 1) 3.2.2 - 'Alcanzando el Sueño Americano' (R.A.D.) (2015 Año 1)	3.2.1 – Talleres de Lectura ' <i>Reading for Success</i> '/Noches Literarias Familiares y Material y Servicios para ' <i>Book Buddies</i> ' (Amigos de los Libros) \$2,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX 3.2.2 – Material y Servicios para 'Alcanzando el Sueño Americano' (R.A.D.) \$7,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX	El Distrito ha incrementado su participación de los padres en la lectura familiar, brindando cinco (5) oportunidades de fortalecer la lectura en sus hijos, Se orientó a los padres en actividades de lectura interactiva para el hogar utilizando las capacitaciones ' <i>Reading for Success</i> ', dirigidas a los padres. La lectura en casa contó con el respaldo de la biblioteca César Chávez, que proporcionó 100 libros a las familias. Más de 184 padres se instruyeron y capacitaron en cómo entender la educación de sus hijos al participar en dos talleres (uno de primaria y otro de secundaria) de ' <i>Realizing the American Dream</i> ' (Concretando el 'Sueño Americano' o RAD,) programa basado en investigación.	3.2.1 – Talleres de Lectura ' <i>Reading for Success</i> '/Noches Literarias Familiares y Material y Servicios para ' <i>Book Buddies</i> ' (Amigos de los Libros) \$0 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX 3.2.2 – Material y Servicios para 'Alcanzando el Sueño Americano' (R.A.D.) \$0 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX

<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>		<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>	
<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>3.3.0 - Ofrecer servicios de Educación de Adultos en escuelas del SUSD</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacitación Literaria para familias (2015 Año 1) 	<p>3.3.0 – Capacitación Literaria \$97,500</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0000 LCFF Base</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>La Escuela para Adultos del distrito impartió 13 clases de lectura familiar de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) en diferentes escuelas del SUSD.</p>	<p>3.3.0 – Capacitación Literaria \$91,213</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0000 LCFF Base</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>		<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>	
<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>3.4.0 - Mantener los recursos a escuelas comunitarias y ampliar o mejorar recursos para Trabajadores Sociales. (2015 Año 1)</p> <p>3.4.1 - Mantener los recursos a escuelas comunitarias y ampliar o mejorar recursos para Enlaces de Padres. (2015 Año 1)</p>	<p>3.4.0 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Trabajadores Sociales \$213,914</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>3.4.1 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Enlaces para los Padres \$140,222</p> <p>Fondo 01</p>	<p>El enfoque general de estos proyectos es continuar disponiendo recursos para dos escuelas de modo que puedan fomentar y fortalecer la colaboración entre escuela, padres, estudiantes y la comunidad. Un (1) Trabajador Social se ha asignado por tiempo completo a Roosevelt, financiado por un grupo comunitario exterior. Este Trabajador Social brinda coordinación con servicios infantiles integrales (remisión) y seguimiento para garantizar el</p>	<p>3.4.0 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Trabajadores Sociales \$77,470</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>3.4.1 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Enlaces para los Padres \$108,392</p> <p>Fondo 01</p>

<p>3.4.2 - Mantener los recursos a escuelas comunitarias y ampliar o mejorar recursos para Orientadores de Salud Mental. (2015 Año 1)</p> <p>3.4.3 - Mantener los recursos a escuelas comunitarias y ampliar o mejorar recursos para Traductores. (2015 Año 1)</p>	<p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>3.4.2 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Orientadores de Salud Mental \$130,200 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>3.4.3 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Traductores \$146,429 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>progreso social, emocional y académico del estudiante.</p> <p>Se contrató y colocó a dos ‘padres de enlace’ de tiempo completo en dos escuelas (Roosevelt y Taylor), en programas y actividades comunitarias relacionadas a la escuela. Estos enlaces han realizado acercamientos para incrementar la asistencia de padres a las juntas padres-maestros; resultando en un aumento del 29,12% al 53,5%.</p> <p>La colocación de un Orientador en Salud Mental (1 puesto de tiempo completo) en una(s) escuela(s) seleccionada no se concretó este Año LCAP dado que las necesidades programáticas respecto de salud mental en esa(s) escuelas(s) —como con otros proyectos— requería aclaraciones y mayor planificación antes de asignar a alguien.</p> <p>La colocación de Traductores en escuelas (Roosevelt y Taylor) está pendiente por un proceso interno.</p>	<p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>3.4.2 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Orientadores de Salud Mental \$0 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>3.4.3 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Traductores \$70,667 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>3.5.0 - Aumentar Reuniones Académicas Padres/Maestro (APTT)</p>	<p>3.5.0 – Reuniones Académicas Padres/Maestro</p>	<p>Se continuó la implementación de Reuniones Académicas</p>	<p>3.5.0 – Reuniones Académicas Padres/Maestro</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar maestros en el modelo 'Colaboración Académica Padres-Maestro' (APTT) • Trabajar con grupos orientadores de padres para programar horario de reuniones <p>(2015 Año 1)</p>	<p>\$110,205 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>Padres/Maestro (APTT) en siete (7) escuelas. Los directores de estas escuelas canalizaron su conocimiento y experiencias en un taller informativo para educar a escuelas sin APTT en los métodos que utilizan para crecer en sus escuelas.</p>	<p>\$0 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>3.6.0 - Administrador de Sitio Virtual (2015 Año 1)</p>	<p>3.6.0 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Administrador de Sitio Virtual \$136,007 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>	<p>El Distrito contrató un Administrador de Sitio Virtual en abril del 2016. Las demoras fueron causadas por la carencia de candidatos calificados en la primera ronda de entrevistas.</p> <p>El Administrador de Sitio Virtual ha trabajado activamente en mantener el contenido del sitio virtual del Distrito, incluyendo las páginas de cada escuela, asegurándose que se mantengan correctas y al día.</p>	<p>3.6.0 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Administrador de Sitio Virtual \$18,509 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p>	

_ Otros Subgrupos: (Especifique)		_ Otros Subgrupos: (Especifique)	
3.7.0 – Continuar Especialista en Comunicaciones (2014 Año 2)		3.7.0 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Especialista en Comunicaciones \$72,785 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX	
El Especialista en Comunicaciones del distrito ha sido instrumental en las actualizaciones y trabajó tras bambalinas en el nuevo sitio virtual entre octubre 2015 y marzo del 2016.		El personal brinda su asistencia en la cobertura de novedades y redacción de los artículos que presentan las actividades del Distrito.	
El personal brinda su asistencia en la cobertura de novedades y redacción de los artículos que presentan las actividades del Distrito.		Además, el personal asistió con el acercamiento comunitario del LCAP ayudando en las presentaciones y con el instrumento interactivo "Let's Talk".	
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	
3.8.0 – Continuar Inglés como Segunda Lengua/Educación Cívica (2014 Año 2)		3.8.0 - Cursos de Inglés como Segunda Lengua/Educación Cívica \$1,447,474 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX	
La Escuela para Adultos del distrito matriculó a más de 1480 estudiantes adultos en clases de Inglés Como Segunda Lengua (ESL) y de Civismo. Los estudiantes inscritos han tomado pruebas previas y posteriores para identificar su progreso en aprendizaje. De estos estudiantes, 1165 mostraron avance en ESL; 1495 progresó en Civismo para Aprendices del idioma (EL); y 173 lo hicieron en Preparación para Ciudadanía.		3.8.0 - Cursos de Inglés como Segunda Lengua/Educación Cívica \$791,969 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX	

Cobertura de Servicio En todo el Distrito		Cobertura de Servicio En todo el Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se efectuarán como resultado de la revisión de los procesos anteriores y/o cambios en metas?	<ul style="list-style-type: none"> • Meta/Prioridad Estatal 3 ha sido consolidado en una nueva meta relacionada a Colaboraciones Prácticas (MP) en el LCAP 2016-17. • Proyecto 3.1.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta, MP: 1.1. • Proyecto 3.1.1 ha sido combinado con 3.7.0 y clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 2.1. • Proyecto 3.2.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta, MP: 1.2. • Proyecto 3.2.1 ha sido combinado con 3.2.0 clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 1.2. • Proyecto 3.2.2 ha sido combinado con 3.2.0 clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 1.2. • Proyecto 3.3.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 1.3. • Proyecto 3.4.0 ha sido reubicado a la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros y clasificado bajo LE: 7.1. • Proyecto 3.4.1 ha sido combinado con 3.4.0, reubicado a la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros y clasificado bajo LE: 7.1. • Proyecto 3.4.2 ha sido combinado con 3.4.0, reubicado a la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros y clasificado bajo LE: 7.1. • Proyecto 3.4.3 ha sido combinado con 3.4.0, reubicado a la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros y clasificado bajo LE: 7.1. • Proyecto 3.5.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 3.1. • Proyecto 3.6.0 ha sido combinado con 3.7.0 y clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 2.1. • Proyecto 3.7.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 2.1. • Proyecto 3.8.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 1.4. 		

Llene una copia de esta tabla para cada meta del LEA del año LCAP pasado. Duplique y expanda las celdas cuanto sea necesario.

META 4 original 4 del Año LCAP previo:	Prioridad 4 – Rendimiento Estudiantil		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 <u>X</u> 5 _ 6 _ 7 _ 8 _ 8 COE solo: 9 _ 10 _ 0 Local : Especifique	
	Meta Aplica a:	Escuela Todos s:	Subgrupos Estudiantiles a los que Aplica Todos, incluyendo todo subgrupo (ej.: EL, educación especial, jóvenes en hogares transitorios, etc.)	
Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:	A. Evaluaciones estatales En el 2015-16, elevar cada uno de los siguientes promedios de aprobación: <ul style="list-style-type: none"> En el 2013-14 los promedios de aprobación para los estudiantes del 10º Grado que tomaron el Examen Estatal de Egreso de Secundaria, sección Lengua y Literatura (CAHSEE ELA, por sus siglas en inglés) por vez primera fueron —70% en general, 69% para estudiantes de bajos recursos, 19% para aprendices del idioma, 86% para aprendices de inglés re-clasificados como ‘con dominio del inglés’, y 28% para los que reciben servicios de educación especial. En el 2013-14 los promedios de aprobación para los estudiantes del 10º Grado que tomaron el Examen Estatal de Egreso de Secundaria, sección Matemáticas (CAHSEE Math, por sus siglas en inglés) por vez primera fueron —77% en general, 77% para estudiantes de bajos recursos, 47% para aprendices del idioma, 91% para aprendices de inglés re-clasificados como ‘con dominio del inglés’, y 28% para los que reciben servicios de educación especial. El Departamento de Educación de California no hace públicos los promedios de aprobación del CAHSEE para estudiantes en hogares transitorios. Los promedios de aprobación satisfactoria en la sección Ciencias del Examen de Normativas de California (CST, 		Actuales Resultados Mensurables Anuales:	Prioridad Estatal 4A: El porcentaje general de estudiantes que cumple o excede las normativas de Matemáticas y de Lengua y Literatura (ELA) que determina la Evaluación ‘Smarter Balanced’ (SBAC); Indicador: ‘SUSD Illuminate’ por Escuelas con Maestros Participes; Base (2014-15): 23% ELA SBAC, 17% Matemáticas SBAC El Examen de Salida CAHSEE fue suspendido el año escolar 2014-2015. Prioridad Estatal 4B: El Índice de Rendimiento Académico fue suspendido por el Directorio de Educación de California; por lo que no hay informe. Prioridad Estatal 4C: El porcentaje de estudiantes que ha completado cursos que satisfacen requisitos de ingreso a la UC y CSU, o programas de estudio que se adhieren a las normativas y estructura de educación técnica aprobadas por el Directorio Estatal; Indicador: CALPADS; Base (2014-15): 33% Prioridad Estatal 4D: El porcentaje de aprendices del idioma que aprenden el inglés aumentará en un 5,6% para avanzar a las expectativas estatales de crecimiento; Indicador: CELDT; Base (2014-15): 54,9% cumplen con AMAO 1; Meta Estatal: 60,5%

<p>siglas en inglés) fueron — 29% para el 5º grado; 36% para el grado 8, y 34% para el 10º grado.</p> <p>En el 2015-16, establecer las bases mínimas en cada uno de los siguientes promedios de aprobación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones ‘<i>Smarter Balanced</i>’ (SBAC) en Matemáticas y Literatura y Lengua Inglesa. <p>B. Índice de Rendimiento Académico</p> <p>No Aplica para el 2015-16 (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>C. Porcentaje de pupilos que han finalizado con éxito los cursos que llenan los requisitos de admisión al sistema universitario UC o CSU, secuencias de carreras técnicas, o programas de estudio que concuerden con las normativas estatales y estructurales de la educación técnica.</p> <p>En el 2015-16, aumentar la tasa del 9,9% de cumplimiento con las asignaturas A-G en el 2013-14. (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>D. Porcentaje de estudiantes aprendices del inglés que avanzaron en su dominio del idioma, según mediciones de la Prueba Evaluativa de Progreso en el Idioma inglés en California (CELDT); o cualquiera evaluación subsecuente de dominio del inglés que haya certificado el Directorio Estatal</p> <p>En el 2015-16, aumentar la tasa del 50.3% del 2013-14 en el cumplimiento con el Objetivo Anual, Medible y Alcanzable N°1 del Título III para aprendices del idioma en vías de progreso en el dominio del inglés medido por la prueba CELDT. (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>E. Tasa de re-clasificación de aprendices del idioma</p> <p>En el 2015-16, aumentar la tasa del 8,5% de crecimiento en el 2013-14 en re-clasificación de aprendices del idioma. (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>F. El porcentaje de estudiantes que han aprobado un examen de cursos avanzados con calificación 3 o superior</p>	<p>El porcentaje de aprendices del idioma en programas educacionales de instrucción en lengua que logran un dominio del inglés <i>en menos de 5 años</i> aumentará en un 7.6% para avanzar hacia las expectativas estatales de conformidad mínima CELDT respecto de dominio del idioma inglés; Indicador: CELDT; Base (2014-15): 16.6% cumplen con AMAO 2; Meta Estatal: 24,2%</p> <p>El porcentaje de aprendices del idioma en programas educacionales de instrucción en lengua que logran un dominio del inglés <i>en menos de 5 años</i> aumentará en un 8.2% para avanzar hacia las expectativas estatales de conformidad mínima CELDT respecto de dominio del idioma inglés; Indicador: CELDT; Base (2014-15): 42,7% cumplen con AMAO 2; Meta Estatal: 50,9%</p> <p>Prioridad Estatal 4E: El porcentaje de aprendices del idioma reclasificados; Indicador: Dataquest; Base (2014-15): 8,5% de aprendices del idioma reclasificados</p> <p>Prioridad Estatal 4F: El porcentaje de estudiantes que han aprobado por lo menos uno de los exámenes de ‘Colocación Avanzada’ (AP) con calificación 3 o más se incrementará en un 5% anual; Indicador: Panel Universitario del Examen AP Base (2014-15): 24%</p> <p>Prioridad Estatal 4G: El porcentaje de estudiantes cursando el 11º grado que, según el Programa de Evaluación Anticipada, han demostrado estar preparados para la universidad respecto de Lengua y Literatura (ELA) y Matemáticas; Indicador: SBAC/EAP en ELA y Matemáticas; Base (2014-15): 36% SBAC/EAP en ELA, SBAC/EAP en Matemáticas</p> <p>Evaluación de Efectividad: Es demasiado temprano —basado en los parámetros de la actualización— para determinar la efectividad de estas acciones y servicios dado que dichas acciones y servicios están en plena implementación. La información disponible se limita al 31 de marzo del 2016 y todavía están por implementarse o iniciar programas críticos durante la fase final del proyecto, mismo que se extiende entre el 1 de abril y el 30 de junio del 2016.</p>
--	---

<p>En el 2015-16, aumentar la tasa 2013-14 de aprobación de exámenes de cursos avanzados (25%). (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p> <p>G. Porcentaje de estudiantes que participaron y demostraron estar preparados para la universidad según el Programa de Evaluación Anticipada (EAP) o cualquier evaluación de nivel universitario subsecuente</p> <p>En el 2015-16, establecer mínimos de aprobación del Programa de Evaluación Anticipada (EAP). (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p>	<p>El personal modificó la manera en que se recolectan los datos para determinar qué nivel alcanzó cada acción o servicio. Se efectuaron reportes trimestrales para identificar tareas a finiquitar y reconocer los logros y barreras que llevaron al estatus que evidenció el proyecto al 31 de marzo del 2016.</p> <p>En general, los interesados consideran que las estrategias elegidas para estas acciones y servicios han sido efectivas como se ha demostrado a través de las reuniones de acercamiento comunitario y los comentarios recabados a través de una herramienta en-línea emplazada con ese objeto en el LCAP y Actualización Anual 2016-17. La intención es garantizar que los estudiantes mejoren social y emocionalmente al tiempo que progresen académicamente.</p>
--	---

Año LCAP: 2015-16

Acciones y Servicios Planificados		Acciones y Servicios Actuales	
Gastos Presupuestados		Cálculo del Actual Gasto Anual	
<p>4.1.0 - Horario regular, rutinario y programado para colaboración entre maestros. (Incluye 2 días de Capacitación Profesional y Reuniones con Padres) (2015 Año 1)</p>	<p>4.1.0 - Horas de Colaboración entre Maestros - Salario Obligatorio Según Contrato con Maestros \$9,220,008 Fondo 01, 11, 12 Recurso 0000-9999 LCFF Suplementario/Conc y Otros OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>En una colaboración entre los departamentos de Recursos Humanos, de Servicios Educativos del SUSD, y escuelas individuales, se sugirió establecer horas de cooperación entre maestros enfocados en rendimiento estudiantil, observaciones informales, y hacer ajustes necesarios al proceso, cerciorándose que esta acciones son consistentes con el objetivo y dentro de las limitaciones de contrato.</p> <p>Se han iniciado conversaciones a nivel administrativo relacionadas tanto a un metódico progreso del proceso, como su integración y aplicación dentro de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs).</p>	<p>4.1.0 - Horas de Colaboración entre Maestros - Salario Obligatorio Según Contrato con Maestros \$7,203,355 Fondo 01, 11, 12 Recurso 0000-9999 LCFF Suplementario/Conc y Otros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p>		<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p>	

<ul style="list-style-type: none"> _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique) 		<ul style="list-style-type: none"> _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique) 					
<p>4.2.0 - Supervisar y respaldar horas de colaboración entre maestros (2015 Año 1)</p>	<p>4.2.0 – Capacitación de Directores de Escuelas para supervisor y respaldar Horas de Colaboración entre Maestros \$56,700 Fondo 01, 11, 12 Recurso 0000-9999 LCFF Suplementario/Conc y Otros OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>Se instruyó a los directores de escuela sobre los cambios específicos en el contrato de los maestros tocante a horas de colaboración. Se mantiene asistencia técnica para solventar problemas de implementación. Las negociaciones continúan para finalizar un método que evalúe eficazmente el proceso de horas de colaboración</p>	<p>4.2.0 – Capacitación de Directores de Escuelas para supervisor y respaldar Horas de Colaboración entre Maestros \$286,110 Fondo 01, 11, 12 Recurso 0000-9999 LCFF Suplementario/Conc y Otros OBJ 1XXX, 3XXX</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">Cobertura de Servicio</td> <td style="text-align: center;">En todo el Distrito</td> </tr> </table> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique) 	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">Cobertura de Servicio</td> <td style="text-align: center;">En todo el Distrito</td> </tr> </table> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique) 	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
<p>4.3.0 - Capacitación adicional en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC):</p> <p>4.3.1 - Grupos de Datos</p> <p>4.3.2 - Paseos Instructivos</p> <p>4.3.3 - Modelos de Intervención</p> <p>4.3.4 - Diseño de Evaluaciones</p> <p>4.3.5 - Aprendizaje Visible (2015 Año 1)</p>	<p>4.3.1 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Grupos de Datos \$550,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.3.2 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Paseos Instructivos \$75,000 Fondo 01</p>	<p>Continúa la capacitación en implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PCLs) con énfasis en grupos de capacitación a terreno que se trasformen en instructores líderes para cada escuela.</p> <p>La capacitación a nivel escuela y administración incluye cómo se analizan y utilizan los datos para realizar decisiones de instrucción, se incorporan técnicas de intervención, conducen visitas a instrucción que les permiten obtener datos adicionales en el terreno y ampliar su capacidad de</p>	<p>4.3.1 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Grupos de Datos \$460,085 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.3.2 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Paseos Instructivos \$5,250 Fondo 01</p>				

	<p>Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.3.3 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Modelos de Intervención \$20,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.3.4 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Diseño de Evaluaciones \$60,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.3.5 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Aprendizaje Visible \$124,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>diseñar medidores dentro de los marcos para evaluar adecuadamente las normas.</p>	<p>Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.3.3 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Modelos de Intervención \$0 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.3.4 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Diseño de Evaluaciones \$10,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.3.5 - Capacitación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) – Aprendizaje Visible \$0 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	

<p>4.4.0 - Disponer Maestros Suplementarios de Intervención adicionales.</p> <p>a. Mantener 13 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención basado en el 2014-2015 LCAP. (2014 Año 2)</p> <p>b. Aumentar 29 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención sobre los indicados en el 2014-2015 LCAP. (2015 Año 1)</p>	<p>4.4.0 – 42 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención</p> <p>a. 13 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención. \$1,101,924 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>b. 29 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención \$3,562,986 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>El distrito contrató 22 Maestros Suplementarios de Intervención para brindar los apoyos que requieren los estudiantes en Niveles 2 y 3. Además, el papel de los Maestros Suplementarios de Intervención fue manifiestamente establecido dentro del Sistema de Respaldo Multi-Nivel (MTSS) del Distrito.</p>	<p>4.4.0 – 42 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención</p> <p>a. 13 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención. \$1,086,346 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>b. 42 Emp.Tmpo Compl./ Maestros Suplementarios de Intervención \$829,525 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX</p>				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
<p>4.5.0 - Brindar continuas posibilidades de visita y capacitación a maestros de intervención. (2015 Año 1)</p>	<p>4.5.0 – Capacitación y Visitas para Maestros de Intervención \$62,821 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>Los Maestros Suplementarios de Intervención fueron enviados a observar otros programas dentro del distrito para luego regresarlos a su escuela designada para aplicar en sus salones las técnicas más eficaces observadas.</p>	<p>4.5.0 – Capacitación y Visitas para Maestros de Intervención \$8,060 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>				
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						

<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) 					
<p>4.6.0 - Ofrecer currículum y desarrollo profesional específico a maestros de intervención (2015 Año 1)</p>	<p>4.6.0 – Desarrollo Profesional y Plan de Estudios para Maestros de Intervención \$50,000 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>El Departamento de Currículo del distrito instruyó a los Maestros Suplementarios de Intervención en métodos —respaldados por evidencia— para usarse en grupos de estudiantes o individualmente. Además, la capacitación en el Distrito garantizó que el programa computacional de intervención para el Nivel 3 se pudiera usar en sus salas de clase.</p>	<p>4.6.0 – Desarrollo Profesional y Plan de Estudios para Maestros de Intervención \$26,868 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">Cobertura de Servicio</td> <td style="text-align: center;">En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">Cobertura de Servicio</td> <td style="text-align: center;">En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) 		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique) 					
<p>4.7.0 - Disponer fondos para expandir 'Imagine Learning'. (2015 Año 1)</p>	<p>4.7.0 – Expansión de 'Imagine Learning' \$600,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>	<p>El Distrito ha establecido 'Imagine Learning' como el plan de estudios garantizado para Nivel 3 del Sistema de Respaldo Multi-Nivel (MTSS) del Distrito.</p> <p>Servicios Educativos, Currículo, y Servicios Informáticos coordinaron esfuerzos para garantizar que cada escuela fuese acondicionada con mayor amplitud de banda. Servicios</p>	<p>4.7.0 – Expansión de 'Imagine Learning' \$0 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>				

		Informáticos y la compañía de programas informáticos se aunaron en la labor de identificar soluciones a los problemas de interfaz.	
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)	
4.8.0 - Instrucción veraniega 2015 que incluya::	4.8.0 – Capacitación Verano 2015 \$2,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX	Durante los meses de verano del 2015, maestros (agrupados por grado) y personal de Currículo se reunieron para examinar y perfeccionar las Unidades de Estudio existentes, incluyendo crear Unidades de Estudio de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD), junto a solucionar otras áreas curriculares como las Normativas Científicas de Última Generación (NGSS), y la integración de contenido que incluya ciencias y ciencias sociales, y evaluaciones.	4.8.0 – Capacitación Verano 2015 \$299 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)	

<p>4.9.0 - Director de Recuperación Escolar (2015 Año 1)</p>	<p>4.9.0 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Director de Recuperación Escolar \$156,656 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>	<p>El director de Recuperación Académica se abocó a la tarea de ampliar la iniciativa Subvención de Mejoramiento Escolar (SIG) profundizando la incorporación de técnicas resultantes de investigación, y diseminando dichas iniciativas a una igual cantidad de escuelas sin SIG. El personal coordinó las capacitaciones del Sistema de Respaldo Multi-Nivel por todo el Distrito.</p>	<p>44.9.0 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Director de Recuperación Escolar \$168,728 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>4.10.0 - Asesores de Instrucción</p> <p>4.10.1 - Especialista de Aprendices de Inglés (EL) en Educación General</p> <p>4.10.2 - Participación de Maestros de Educación General en Juntas de Prog. Ed. Individualizada (IEP)</p> <p>4.10.3 – Cursos veraniegos de enriquecimiento Kínder-a-8º</p> <p>(2015 Año 1)</p>	<p>4.10.0 - 55 Emp.Tmpo Compl./ Asesores de Instrucción \$3,400,976 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.10.1 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Especialista de Aprendices de Inglés (EL) en Educación General \$108,740 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.10.2 – Sueldo de Suptentes para que Maestros participen en</p>	<p>El Departamento de Currículo del distrito designó cerca de 51 Guías de Instrucción de tiempo completo a todas las escuelas, excepto 4, reduciendo la necesidad de compartir guías entre escuelas. Los Guías de Instrucción fueron capacitados en agosto del 2015 y luego, cada trimestre, en ciclos de guía, tecnología, trabajando como parte de una PLC, y familiarizándose con el currículo 'Open Court' para Nivel 3.</p> <p>La Oficina de Desarrollo del Lenguaje del distrito supervisó a los Especialistas en Educación General para Aprendices del Idioma (EL) (un empleado de tiempo completo de financiación compartida). Los especialistas efectuaron tareas del programa EL que,</p>	<p>4.10.0 - 55 Emp.Tmpo Compl./ Asesores de Instrucción \$1,900,012 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.10.1 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Especialista de Aprendices de Inglés (EL) en Educación General \$53,779 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>

	<p>Reuniones de Prog. de Ed. Individualizada (IEP) \$150,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.10.3 – Programa Veraniego de Enriquecimiento para Kinder-a-Octavo \$82,500 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso 82,500 OBJ 5XXX</p>	<p>por lo general, no se permiten bajo financiación de Título III. Las responsabilidades han incluido facilitar y presentar tres (3) reuniones de capacitación DELPIC, ocho (8) Coordinadores de dominio del idioma (ELP) en escuelas, tres (3) juntas/capacitaciones de Paraprofesional Bilingüe, y catorce (14) entrenamientos sobre inspección de documentación EL. Además, el personal realizó cinco (5) visitas de observación de salones de clase, típicamente después de la capacitación profesional, para identificar necesidades de orientación individual en terreno.</p> <p>El Departamento de Educación Especial del distrito ha examinado un 25,7% de Planes de Educación Individualizados (IEP) para estudiantes y contado con la presencia de por lo menos un maestro de Educación General. Se están desarrollando protocolos para garantizar que los maestros cuenten con el tiempo y la cobertura necesaria para que su gestión en el IEP de sus estudiantes tenga un impacto real.</p> <p>Los esfuerzos iniciales para programas de año escolar extendido ya están en marcha. En marzo se contactó a los directores de escuela y se les preguntó si estaban interesados en efectuar un programa de extensión del año en junio. Veinte directores se interesaron.</p>	<p>4.10.2 – Sueldo de Suplentes para que Maestros participen en Reuniones de Prog. de Ed. Individualizada (IEP) \$0 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.10.3 – Programa Veraniego de Enriquecimiento para Kinder-a-Octavo \$82,500 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso 82,500 OBJ 5XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:-----</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:-----</p>	

<p>_ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>_ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>4.11.0 - Aumentar las colaboraciones con universidades y vocacionales, incluyendo grados 4-12, y ferias de carreras y oficios. (2015 Año 1)</p>	<p>4.11.0 - Material y Servicios para Feria de Universitaria y de Oficios, grados 4º al 12º \$25,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>	<p>El proyecto cubrió los costos adicionales del Simposio de la Alianza de Educación Comercial (BEA) de la Cámara de Comercio de Stockton. La idea del Simposio es colocar educación y negocios en un mismo salón, para que colaboren en iniciativas que, como resultado, ofrezcan perspectivas de oficios y carreras universitarias a los estudiantes.</p>	<p>4.11.0 - Material y Servicios para Feria de Universitaria y de Oficios, grados 4º al 12º \$8,190 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p>	
<p><u>X</u> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p><u>X</u> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>4.12.0 - Ampliar programas después-de-clase 4.12.1 - Licencias APEX adicionales para programas de recuperación de crédito (9-12º grado) a. Mantener Licencias APEX para Escuelas (1,000) (2014 Año 2) b. Aumentar en 800 las Licencias APEX para Escuelas (2015 Año 1) 4.12.2 - Asistencia con tareas y ayudantía</p>	<p>4.12.1 - 1800 Licencias APEX para Escuelas de Programa Después-de-clase para 9ºa al 12º grado a. 1000 Licencias APEX para Escuelas \$180,305 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX b. 800 Licencias APEX para Escuelas</p>	<p>La Oficina de Programas Después-de-Clase supervisó la implementación del programa de recuperación de créditos académicos. Las secundarias continúan matriculando y ayudando estudiantes que necesitan recuperar créditos. Con fondos aprobados por el Distrito, el proyecto financió 1800 licencias de programas de informática para el currículo de recuperación de créditos. Más de 1030 estudiantes se inscribieron en este programa computacional de recuperación y se</p>	<p>4.12.1 - 1800 Licencias APEX para Escuelas de Programa Después-de-clase para 9ºa al 12º grado a. 1000 Licencias APEX para Escuelas \$132,950 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX b. 800 Licencias APEX para Escuelas \$102,500</p>

<p>a. Mantener Apoyo Académico Después-de-clase (Ayudantías) (2014 Año 2)</p> <p>b. Aumentar Apoyo Académico Después-de-clase respecto de lo indicado en el 2014-15 LCAP. (2015 Año 1)</p> <p>4.12.3 - Actividades vocacionales y universitarias (interacción con mentores comerciales, profesionales y universitarios)</p> <p>4.12.4 - Acceso al ejercicio como baile, aeróbicos y pesas (9-12º grado)</p> <p>4.12.5 - Programa de deportes intramuros (4-12º grado)</p> <p>4.12.6 - Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (K-12º grado)</p> <p>4.12.7 - Otras actividades de enriquecimiento determinadas por el interés del estudiante (K-12º grado)</p> <p>4.12.8 - Ampliar acceso al programa 'Image Leaning' (2015 Año 1)</p>	<p>\$100,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p> <p>4.12.2 - Programa de Asistencia de Tareas y Ayudantía Después-de-clase — Maestros pagados por hora</p> <p>a. Ayudantía Académica Después-de-clase \$450,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>b. Ayudantía Académica Después-de-clase \$416,628 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.12.3 - Actividades y Programas Universitarios y de Oficios Después-de-clase (Salidas a Terreno y Preparación para Exámenes de Ingreso Universitario) \$50,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p> <p>4.12.4 – Programa y Servicios de Fisicultura Después-de-Clase — Maestros pagados por hora /Colaboración Comunitaria \$300,000 Fondo 01</p>	<p>han aprobado sobre 381 cursos. Además, estas licencias se continúan utilizando durante la jornada diaria como apoyo a clases para las que no se ha conseguido un maestro.</p> <p>La Oficina de Programas Después-de-Clase continuó su respaldo a ayudantías académicas y programas después de clase para la Vocacional Commodore y la Escuela Abierta Khol, incluyendo los realizados para la Asociación Residencial y de Auto-Desarrollo Asiático-Pacífica (APSARA) en el barrio Oak Park. Se brindó apoyo a las escuelas Cleveland, McKinley, Rio y Washington para las tareas AVID. Además, se sumaron 23 maestros para brindar asistencia académica adicional después-de-clase por todo el distrito. El número de estudiantes participes en el programa es: AVID (95), APSARA (20), Kohl (101), Skills (131), y el distrito (1175).</p> <p>La asistencia en recuperación de créditos y ayuda con tareas después de clase se divide así: Édison recibió 326,5 horas de respaldo de maestros; Franklin recibió 255 horas; Stagg tuvo 245 horas de apoyo; y Merlo recibió 16 horas de asistencia. Chávez prefirió no efectuar un programa después-de-clase.</p> <p>Más de 164 estudiantes adicionales, de todas las escuelas, se inscribieron en cursos Apex. Centro de Tareas: Stagg contó con un promedio de 37 estudiantes y, en algunos días, hasta 89 se presentaron después de clase para asistencia con sus tareas. Édison asistió a 20 estudiantes diarios, y Franklin presentó</p>	<p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p> <p>4.12.2 - Programa de Asistencia de Tareas y Ayudantía Después-de-clase — Maestros pagados por hora</p> <p>a. Ayudantía Académica Después-de-clase \$335,864 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>b. Ayudantía Académica Después-de-clase \$81,486 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.12.3 - Actividades y Programas Universitarios y de Oficios Después-de-clase (Salidas a Terreno y Preparación para Exámenes de Ingreso Universitario) \$10,604 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p> <p>4.12.4 – Programa y Servicios de Fisicultura Después-de-Clase — Maestros pagados por hora /Colaboración Comunitaria \$0 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc</p>
---	---	---	---

	<p>Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX, 5XXX</p> <p>4.12.5 - Programa de Deportes Intramuros Después-de-clase — Maestros pagados por hora \$300,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.12.6 - Artes Visuales y Escénicas — Maestros pagados por hora \$61,338 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.12.7 – Otros Enriquecimientos – Maestros pagados por hora \$312,471 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.12.8 – Expansión de ‘<i>Imagine Learning</i>’ \$ SIN COSTO Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ XXXX</p>	<p>listas de asistencia incompletas, pero revelan una presencia promedio de 20 estudiantes diarios.</p> <p>La Oficina de Programas Después-de-Clase del distrito coordinó con el Centro para Integración Comunitaria de la Universidad del Pacífico actividades en el que ochenta (80) estudiantes entre 3er y 8º grado en Cleveland y Wilson experimentaron “<i>The Real Game</i>” (El Juego de la Realidad) que simula el verdadero mundo del empleo y las diferentes carreras.</p> <p>La Oficina de Programas Después-de-Clase del distrito tenía la esperanza de interesar a alguna organización comunitaria que realizara actividades de ejercicio y fisicultura después de la jornada escolar en las secundarias, pero conseguir personal ha sido un problema constante. No nos ha sido posible avanzar en ello.</p> <p>La Oficina de Programas Después-de-Clase del distrito implementó el programa intramuros, iniciado durante el tercer trimestre. Maestros de educación física y de kínder-a-octavo comenzaron a entrenar equipos. Se inscribieron estudiantes de la jornada normal y de después-de-clase para jugar baloncesto y, en algunas escuelas, las prácticas ya comenzaron en marzo. Las siguientes escuelas ya tienen entrenadores y han formado equipos: August, Elmwood, Fremont, Hamilton, Hazelton, King, Pittman, Nightingale y San Joaquín.</p> <p>La Oficina de Programas Después-de-Clase del distrito y Artes Visuales y Escénicas (VAPA) se coordinaron para</p>	<p>OBJ 1XXX, 3XXX, 5XXX</p> <p>4.12.5 - Programa de Deportes Intramuros Después-de-clase — Maestros pagados por hora \$70,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.12.6 - Artes Visuales y Escénicas — Maestros pagados por hora \$17,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.12.7 – Otros Enriquecimientos – Maestros pagados por hora \$200,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>4.12.8 – Expansión de ‘<i>Imagine Learning</i>’ \$0 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ XXXX</p>
--	--	---	---

		<p>llevar a cabo actividades musicales para 118 esquinantes en Hazelton (50), Huerta (28), Kohl (20), y la Secundaria Franklin (20).</p> <p>La Oficina de Programas Después-de-Clase del distrito tuvo dificultades de personal en la implementación de actividades de enriquecimiento. Se trabaja en la planificación de actividades de enriquecimiento durante la extensión del año escolar. Se sondeará a los estudiantes para desarrollar y probar actividades y unidades temáticas en el verano.</p> <p>La Oficina de Programas Después-de-Clase del distrito coordinó el uso de <i>'Image Learning'</i> en el Programas Después-de-Clase como plan de intervención de Lengua y Literatura (ELA) mientras se implementa en el resto del distrito. Durante el tercer trimestre, más de 400 estudiantes utilizaron <i>'Image Learning'</i> en 12 escuelas [Adams (39), Cleveland (18), El Dorado (43), Harrison (29), Madison (34), McKinley (31), Monroe (18), Peyton (20), PYA (25), Pulliam (94), Spanos (27), y Victory (23)]. Se añadirán diez escuelas más durante el cuarto trimestre.</p>	
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	

<p>4.13.0 - Programa 'Catapult Learning' (2014 Año 2)</p>	<p>4.13.0 – Aplicación de Programa 'Catapult Learning' \$152,862 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>	<p>El Distrito determinó no continuar debido a conflictos entre proyectos de intervención matemática.</p>	<p>4.13.0 – Aplicación de Programa 'Catapult Learning' \$0 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>4.14.0 - Capacitación Profesional Especializada para Maestros de Aprendices del Inglés (EL) (2014 Año 2)</p>	<p>4.14.0 - Capacitación Profesional de Maestros en Aprendices de Inglés (EL) \$190,000 Fondo 01 Recurso 4203 Título III Prog.Estud.Limtd.Dom.Inglés OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>La Oficina de Desarrollo del Lenguaje del distrito efectuó once (11) capacitaciones para elevar el conocimiento y pericia de los maestros de Aprendices del Idioma (EL) de kínder-a-octavo en la práctica de aprender una segunda lengua, Cursos Programáticos para el Desarrollo de la Lengua, Instrucción Amparada, y Desarrollo del Inglés (ELD) consignado e integrado. Cada capacitación fue seguida de visitas de observación para identificar necesidades de orientación individual en terreno.</p>	<p>4.14.0 - Capacitación Profesional de Maestros en Aprendices de Inglés (EL) \$30,544 Fondo 01 Recurso 4035 Título II Parte A- Mejora de Calidad-Maestros OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p>	

<ul style="list-style-type: none"> _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique) 		<ul style="list-style-type: none"> _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique) 																	
<p>4.15.0 – Mantener Encargados de Programa Después-de-clase for Kohl and Skills (2014 Año 2)</p>	<p>4.15.0 - 2 Emp.Tmpo Compl./ Encargados de Programas Después-de-Clase \$79,960 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>El Programas Después-de-Clase del distrito continúa asistiendo a dos escuelas (Khol y Skills) disponiendo Auxiliares de Actividades Después-de-Clase que trabajan con 234 estudiantes [Kohl (99) Skills (135)] después de la jornada. Estos auxiliares brindan soporte y estructura al estudiante y al personal con el que colaboran. Khol dispuso 26,25 horas de respaldo de maestros y Skills dispuso 137,5 horas. Las ayudantías encabezadas por maestros en Khol dieron comienzo durante el tercer trimestre.</p>	<p>4.15.0 – 1.25 Emp.Tmpo Compl./ Encargados de Programas Después-de-Clase \$60,192 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 5px;">Cobertura de Servicio</td> <td style="padding: 5px;">En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"><u>X</u> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;">O:-----</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique) </td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	<u>X</u> Todos		O:-----		<ul style="list-style-type: none"> _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique) 			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 5px;">Cobertura de Servicio</td> <td style="padding: 5px;">En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"><u>X</u> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;">O:-----</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique) </td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	<u>X</u> Todos		O:-----		<ul style="list-style-type: none"> _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique) 		
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito																		
<u>X</u> Todos																			
O:-----																			
<ul style="list-style-type: none"> _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique) 																			
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito																		
<u>X</u> Todos																			
O:-----																			
<ul style="list-style-type: none"> _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique) 																			
<p>4.16.0 - Capacitación de Suplentes (CCSS, PBIS etc) (2014 Año 2)</p>	<p>4.16.0 – Capacitación de Suplentes \$10,500 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>El Departamento de Recursos Humanos del distrito ha iniciado la creación de un manual para todos los empleados suplentes. Se han recopilado datos a incluirse en dicho manual. Además, se está desarrollando un plan de capacitación para empleados suplentes.</p>	<p>4.16.0 – Capacitación de Suplentes \$0 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>																

llene una copia de esta tabla para cada meta del LEA del año LCAP pasado. Duplique y expanda las celdas cuanto sea necesario.

<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p>	
<p>X Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>X Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>4.17.0 - Respaldo con Idioma Materno en Secundarias (2014 Año 2)</p>	<p>4.17.0 - 15 Puestos de Asistente Bilingüe en Preparatorias \$398,800 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>	<p>La Oficina de Desarrollo del Lenguaje y la de Recursos Humanos del distrito trabajaron en actualizar y obtener aprobación para la descripción del puesto de Asistente Bilingüe. El personal continuó tomando el Examen Bilingüe a nuevos candidatos. No se llenaron todas las vacantes de las secundarias donde se estableció esa necesidad.</p>	<p>4.17.0 - 15 Puestos de Asistente Bilingüe en Preparatorias \$129,037 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p>	
<p>X Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>X Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>4.18.0 - Asistencia Económica de Impacto (EIA), Dominio Limitado del Idioma (LEP) (2014 Año 2)</p>	<p>4.18.0 – Asignaciones por Escuela – A Discreción de la Escuela \$12,958,311 Fondo 01 Recurso 0090, 0091 LCFF Suplementario/Conc</p>	<p>El Departamento Estatal y Federal del distrito trabajó con las escuelas en la formulación del Plan Individual para El Rendimiento Estudiantil (SPSA), el que contiene las acciones y servicios en las que cada escuela planeó invertir sus fondos presupuestados. Los SPSA</p>	<p>4.18.0 – Asignaciones por Escuela – A Discreción de la Escuela \$10,202,636 Fondo 01 Recurso 0090, 0091 LCFF Suplementario/Conc</p>

	OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX, 6XXX	fueron sometidos y examinados en diciembre 2015 y enero 2016. El Directorio aprobó 52 SPSAs el 23 de febrero, 2016.	OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX, 6XXX				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="96 256 243 363">Cobertura de Servicio</td> <td data-bbox="243 256 569 363">En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1031 256 1178 363">Cobertura de Servicio</td> <td data-bbox="1178 256 1514 363">En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>					
<p>¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se efectuarán como resultado de la revisión de los procesos anteriores y/o cambios en metas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meta/Prioridad Estatal 4 ha sido consolidada en una nueva meta relacionada a Rendimiento Estudiantil (SA) en el LCAP 2016-17. • Proyecto 4.1.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 5.1. • Proyecto 4.2.0 ha sido combinado con 4.1.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 5.1. • Proyecto 4.3.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 6.1. • Proyecto 4.3.1 ha sido combinado con 4.3.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 6.1. • Proyecto 4.3.2 ha sido combinado con 4.3.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 6.1. • Proyecto 4.3.3 ha sido combinado con 4.3.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 6.1. • Proyecto 4.3.4 ha sido combinado con 4.3.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 6.1. • Proyecto 4.3.5 ha sido combinado con 4.3.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 6.1. • Proyecto 4.4.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 7.1. • Proyecto 4.4.0a ha sido combinado con 4.4.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 7.1. • Proyecto 4.4.0b ha sido combinado con 4.4.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 7.1. • Proyecto 4.5.0 ha sido combinado con 4.4.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 7.1. • Proyecto 4.6.0 ha sido combinado con 4.4.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 7.1. • Proyecto 4.7.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 7.2. • Proyecto 4.8.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 4.1. • Proyecto 4.9.0 ha sido descontinuado como proyecto. • Proyecto 4.10.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 8.1. • Proyecto 4.10.1 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 3.1. • Proyecto 4.10.2 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 8.2. • Proyecto 4.10.3 ha sido clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 5.1. • Proyecto 4.11.0 ha sido combinado con 8.2.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.13. • Proyecto 4.12.0 ha sido eliminado dado que es un encabezado y no un proyecto. • Proyecto 4.12.1 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 7.3. 						

- Proyecto 4.12.1a ha sido combinado con 4.12.1 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 7.3.
- Proyecto 4.12.1b ha sido combinado con 4.12.1 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 7.3.
- Proyecto 4.12.2 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 9.1.
- Proyecto 4.12.2a ha sido combinado con 4.12.2 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 9.1.
- Proyecto 4.12.2b ha sido combinado con 4.12.2 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 9.1.
- Proyecto 4.12.3 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 9.2.
- Proyecto 4.12.4 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 9.3.
- Proyecto 4.12.5 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 9.3.
- Proyecto 4.12.6 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 9.3.
- Proyecto 4.12.7 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 9.3.
- Proyecto 4.12.8 ha sido combinado con 4.7.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 7.2.
- Proyecto 4.13.0 ha sido descontinuado como proyecto.
- Proyecto 4.14.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 3.2.
- Proyecto 4.15.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 9.4.
- Proyecto 4.16.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.2.
- Proyecto 4.17.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 3.3.
- Proyecto 4.18.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 10.1.

META 5 original del Año LCAP previo:	Prioridad 5 – Participación del Estudiante Objetivo: Ofrecer al estudiante oportunidades académicas positivas y significativas que le ayuden tanto a él como a sus compañeros a integrarse académica, social y emocionalmente, y así garantizar que se alcance un rendimiento académico donde el estudiante lea satisfactoriamente o mejor al 3er grado, domine conceptos matemático-algebraicos para el 9º grado a nivel satisfactorio o mejor, y que esté preparado para la universidad o un oficio para el 12º grado.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 <u>X</u> 6 _ 7 _ 8 _ 8 COE solo: 9 _ 10 _ 0 Local : Especifique		
	Meta Aplica a:	Escuelas : Todos	Subgrupos Estudiantiles a los que Aplica : Todos, incluyendo todo subgrupo (ej.: EL, educación especial, jóvenes en hogares transitorios, etc.)		
Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:	Prioridad 5 – Participación del Estudiante A. Índices de asistencia escolar I En 2015-16, incrementar la tasa de asistencia (PT, o 2º agrupamiento) de 94,4% del 2014-15 (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest) B. Índices de absentismo habitual En 2015-16, reducir la tasa de absentismo crónico (6,9%) del 2013-14 (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest) C. Índices de abandono de estudios en escuela intermedia En 2015-16, mantener la tasa de deserción escolar en cero como en el año escolar 2013-14 (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest) D. Índices de abandono de estudios en preparatoria En 2015-16, reducir la tasa de deserción grupal 2013-14 que fue del 16,2% (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest) E. Índices de graduación secundaria		Actuales Resultados Mensurables Anuales:	Prioridad Estatal 5A: Las tasas de asistencia al 94,4%; Indicador: Sistema de Información Estudiantil del SUSD, BiTech Prioridad Estatal 5B: Tasa de absentismo crónico al 6,9%; Indicador: Sistema de Información Estudiantil del SUSD Prioridad Estatal 5C: Tasa de deserción de clases en Escuelas Intermedias en 0%; Indicador: CALPADS Prioridad Estatal 5D: Tasa de deserción de clases en Escuelas Secundarias en 18,2%; Indicador: CALPADS Prioridad Estatal 5E: Aumentar la tasa de graduación de Secundaria; Indicador: CALPADS; Base (2014-2015): 75,8% Evaluación de Efectividad: Es demasiado temprano —basado en los parámetros de la actualización— para determinar la efectividad de estas acciones y servicios dado que dichas acciones y servicios están en plena implementación. La información disponible se limita al 31 de marzo del 2016 y todavía están por implementarse o iniciar programas críticos durante la fase final del proyecto, mismo que se extiende entre el 1 de abril y el 30 de junio del 2016.	

	<p>En 2015-16, incrementar la tasa de graduación grupal 2013-14 que fue del 75,8% (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)</p>	<p>El personal modificó la manera en que se recolectan los datos para determinar qué nivel alcanzó cada acción o servicio. Se efectuaron reportes trimestrales para identificar tareas a finiquitar y reconocer los logros y barreras que llevaron al estatus que evidenció el proyecto al 31 de marzo del 2016.</p> <p>En general, los interesados consideran que las estrategias elegidas para estas acciones y servicios han sido efectivas como se ha demostrado a través de las reuniones de acercamiento comunitario y los comentarios recabados a través de una herramienta en-línea emplazada con ese objeto en el LCAP y Actualización Anual 2016-17. La intención es garantizar que los estudiantes mejoren social y emocionalmente al tiempo que progresen académicamente.</p>
--	--	---

Año LCAP: 2015-16

Acciones y Servicios Planificados		Acciones y Servicios Actuales	
Gastos Presupuestados		Cálculo del Actual Gasto Anual	
<p>5.1.0 - Ofrecer más posibilidades para que los estudiantes participen en clubes y actividades. (2015 Año 1)</p>	<p>5.1.0 - Cuotas y Servicios de Clubes y Actividades. \$50,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>	<p>El Distrito aclaró la intención del Proyecto, el que declaró era brindar respaldo a las Organizaciones Estudiantiles de Carreras Técnicas (CTSO), aunque también se apoyaría a otros clubes. Se organizó una filial de <i>SkillsUSA</i> en la Primaria Henry. Otras dos escuelas (Marshall y Harrison) expresaron interés en establecer CTSOs. A las escuelas se les apoyó con la Olimpiadas Científicas.</p>	<p>5.1.0 - Cuotas y Servicios de Clubes y Actividades. \$8,467 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio</p>	<p>En todo el Distrito</p>	<p>Cobertura de Servicio</p>	<p>En todo el Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	

<p>5.2.0 - Participación estudiantil en programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS).</p> <p>a. Coordinación y Actividades programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS). (2014 Año 2)</p> <p>b. Ampliar participación estudiantil en programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS). (2015 Año 1)</p>	<p>5.2.0 – Actividades programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS).</p> <p>a. Coordinación y Actividades programa PLUS \$385,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX</p> <p>b. Coordinación y participación estudiantil en actividades PLUS \$50,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>	<p>El coordinador del programa Pares Líderes Unificando Estudiantes (PLUS) del distrito supervisó el desarrollo de los planes PLUS a nivel escuelas (46 equipos PLUS), elemento vital en la implementación y compromiso con el programa. Luego de la sumisión y aprobación del plan PLUS de cada escuela se liberaron los fondos para sus actividades. El personal dirigió capacitaciones de Asesores PLUS en la cual participaron 160 asesores. Se encuestó sobre Ambiente Escolar a más de 9200 estudiantes entre 4º y 12º grado. El programa PLUS cuenta con 1100 líderes estudiantiles y 450 participaron en foros PLUS.</p>	<p>5.2.0 – Actividades programa Liderazgo Estudiantil Unificando Estudiantes (PLUS).</p> <p>a. Coordinación y Actividades programa PLUS \$313,960 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX</p> <p>b. Coordinación y participación estudiantil en actividades PLUS (1.60 FTE) \$50,334 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>				
<table border="1"> <tr> <td style="width: 10%;">Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td style="width: 10%;">Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
<p>5.3.0 – Continuar estructura del programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS).</p> <p>5.3.1 - Asesor de Control de Salón para Asesores de Instrucción</p> <p>5.3.2 - Capacitación en escuelas</p>	<p>5.3.1 – Asesor de Control de Salón de Clases para Asesores de Instrucción \$105,000 Fondo 01 Recurso 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>5.3.2 – Capacitación en escuelas</p>	<p>El Distrito ha incorporado un marco del programa Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) dentro del Sistema de Respaldo Multi-Nivel para trabajar en conjunto con modelos de intervención, estrategias, y con las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) a nivel escuela. En un esfuerzo por optimizar y avanzar las iniciativas de control del salón de clase,</p>	<p>5.3.1 – Asesor de Control de Salón de Clases para Asesores de Instrucción \$83,351 Fondo 01 Recurso 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>5.3.2 – Capacitación en escuelas \$31,013</p>				

<p>5.3.3 –Material y Copiado para PBIS en Presupuestos de Escuelas</p>	<p>\$25,000 Fondo 01 Recurso 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>se usó el guía del modelo de instrucción para presentar el currículo CHAMPS, de modo que se pudiese capacitar más personal en menos tiempo. En el verano se seleccionó y capacitó a un grupo de empleados del distrito.</p>	<p>Fondo 01 Recurso 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>5.3.4 – Plan de Estudios (Currículo)</p>	<p>5.3.3 – Material y Copiado para PBIS en Presupuestos de Escuelas \$50,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>	<p>Se ha comprobado que la utilización de Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo ha logrado reducir la disciplina de exclusión en todo el país. Ofrecer materiales y capacitación ha sido esencial para evaluar y celebrar logros, determinar déficits y brindar apoyos suplementarios.</p>	<p>5.3.3 – Material y Copiado para PBIS en Presupuestos de Escuelas \$0 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>
<p>5.3.5 - Piloto de Funciones Executivas</p>	<p>5.3.4 – Currículo PBIS \$100,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc, 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial OBJ 4XXX</p>	<p>El equipo PBIS del distrito examinó el material para determinar su idoneidad por escuela y grado. El equipo PBIS elaboró un calendario de capacitaciones y seleccionó la audiencia deseada.</p>	<p>5.3.4 – Currículo PBIS \$181,886 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc, 3318, 3312 & 3332 – Educación Especial OBJ 4XXX</p>
<p>5.3.6 - Director de Programa de Asistencia Estudiantil- Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS-SAP)</p>	<p>5.3.5 – Piloto de Funciones Ejecutivas \$25,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>	<p>El Departamento de Educación Especial del distrito creó un proyecto piloto, 'Funciones Esenciales', para que los maestros desarrollaran planes de lecciones basados en elementos de función esencial. El Equipo de Maestros 'Funciones Esenciales' que se formó, se reunió semanalmente para completar planes de lecciones. Se seleccionó a un maestro de Educación Especial para crear un Banco de Metas IEP (Planes de Educación Individualizados) que ejemplifican metas IEP que se pueden usar tanto en cada aptitud de función esencial como los diferentes niveles de grado.</p>	<p>5.3.5 – Piloto de Funciones Ejecutivas \$0 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX</p>
<p>(2015 Año 1)</p>	<p>5.3.6 – Director de Programa de Asistencia Estudiantil- Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS-SAP) \$124,450 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>Los departamentos de Asistencia al Estudiante y el de Recursos Humanos</p>	<p>5.3.6 – Director de Programa de Asistencia Estudiantil- Intervención y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS-SAP) \$0 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>

		desarrollaron la descripción del puesto de Orientador Jefe de PBIS-SAP, obteniendo la aprobación del Directorio. Se inició la búsqueda y las entrevistas resultaron en la selección de un candidato para el puesto. El Orientador Jefe de PBIS-SAP se trasladó a su puesto en abril del 2016.	
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	
5.4.0 - Utilizar sistema de seguimiento 'On-Track' para medir progreso de PBIS. (2015 Año 1)	5.4.0 – Sistema 'On-Track' para dar seguimiento al progreso de PBIS. \$15,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX	El Departamento de Investigación y Responsabilidad desarrolló un informe preliminar <i>On-Track</i> que consiste en indicadores de asistencia a clase, conducta y logros. El informe se usó como base del sistema de primera alarma.	5.4.0 – Sistema 'On-Track' para dar seguimiento al progreso de PBIS. \$125,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	

<p>5.5.0 – Ampliar servicios de salud</p> <p>5.5.1 - Asistente de Salud (MAA)</p> <p>5.5.2 - Asistente Comunitario (MAA)</p> <p>5.5.3 - Coordinador de 'Healthy Start' (MAA) (2015 Año 1)</p>	<p>5.5.0 - Ampliar servicios de salud - Asistentes de Salud \$160,359 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>5.5.1 – 3.4375 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes de Salud (MAA) \$178,972 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>5.5.2 - .4375 Emp.Tmpo Compl./ Asistente Comunitario (MAA) \$16,475 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>5.5.3 – 1 Emp.Tmpo Compl./ Coordinador de 'Healthy Start' (MAA) \$89,202 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>	<p>El Departamento de Servicios de Salud del distrito ha llevado a cabo actualizaciones mensuales y reuniones de análisis de progreso, estableciendo un subcomité dedicado al Manejo de Casos Diabéticos, y continúa desarrollando sus metodologías de competencia.</p> <p>El Departamento de Servicios de Salud del distrito inquirió, entrevistó y contrató candidatos Auxiliares de Salud para aumentar su actual personal. El papel del Auxiliar de Salud se extiende al modelo de Manejo Integral para estudiantes con impedimentos médicos a la educación. Se inició el desarrollo de capacitaciones que incluyen presentaciones por prestadores de servicios de la comunidad. Está en marcha la creación de una nueva herramienta para informes mensuales.</p> <p>El Distrito ha continuado apoyando al Asistente Comunitario en la Primaria King como enlace para lograr incorporar más a los padres en la educación de sus hijos.</p> <p>El Distrito ha continuado apoyando al Coordinador de 'Healthy Start' en la implementación de un sistema de prestación de servicio en el Centro <i>Healthy Start</i> del Personal. El servicio disponible a los estudiantes incluye servicios de Atención Médica, Salud Mental, Dentales, Prevención del Embarazo Juvenil, Orientación sobre Abuso de Narcóticos, Intervención de Control de la Ira, Mediación de Conflicto entre Compañeros, Educación de Salud, y del Grupo 'Libérate de la Depresión'.</p>	<p>5.5.0 - Ampliar servicios de salud - Asistentes de Salud \$80,399 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>5.5.1 – 3.4375 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes de Salud (MAA) \$109,696 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>5.5.2 - .4375 Emp.Tmpo Compl./ Asistente Comunitario (MAA) \$0 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>5.5.3 – 1 Emp.Tmpo Compl./ Coordinador de 'Healthy Start' (MAA) \$78,331 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
---	---	--	---

<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>		<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>	
<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>5.6.0 - Academia Veraniega de Liderazgo (2015 Año 1)</p>	<p>5.6.0 – Academia Veraniega de Liderazgo</p> <p>\$40,000</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 3010 IASA-Título 1</p> <p>Subvención Básica-Bajo Ingreso</p> <p>OBJ 5XXX</p>	<p>El Distrito está a la espera de información del contrato para el programa de verano en la Universidad del Pacífico.</p>	<p>5.6.0 – Academia Veraniega de Liderazgo</p> <p>\$0</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 3010 IASA-Título 1</p> <p>Subvención Básica-Bajo Ingreso</p> <p>OBJ 5XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>		<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>	
<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>5.7.0 - Fundación Academia Nacional – Merlo/Chávez (2015 Año 1)</p>	<p>5.7.0 – Fundación Academia Nacional</p> <p>\$30,000</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF</p> <p>Suplementario/Conc</p> <p>OBJ 5XXX</p>	<p>El Distrito ha continuado su respaldo a las secundarias Merlo y Chávez a través del pago de afiliaciones y participación en actividades y eventos de la Fundación Académica Nacional (NAF).</p>	<p>5.7.0 – Fundación Academia Nacional</p> <p>\$10,000</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF</p> <p>Suplementario/Conc</p> <p>OBJ 5XXX</p>

<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>		<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>	
<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>5.8.0 - Ampliar actividades de Artes Visuales y Escénicas</p> <p>5.8.1 - Maestro de Música (2015 Año 1)</p> <p>5.8.2 - Expansión de Asistentes de Música 2 Emp.Tmpo Compl./ - Edison & Fremont (2015 Año 1)</p> <p>5.8.3 - Asistente Musical/Asistente Mariachi (2014 Año 2)</p>	<p>5.8.1 – Maestro de Música \$96,828 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>5.8.2 – 2 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes de Música \$92,598 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>5.8.3 – X Emp.Tmpo Compl./ Asistente Musical/Asistente Mariachi \$92,598 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>	<p>El Distrito ha continuado su respaldo a las actividades de Artes Visuales y Escénicas en Édison disponiéndole un Maestro de Música. Este Maestro ha ofrecido instrucción de banda a 68 estudiantes participantes.</p> <p>El Distrito ha continuado su respaldo a las actividades de Artes Visuales y Escénicas en Franklin disponiéndole un Asistente de Música. Este Asistente ha ofrecido instrucción de música coral a más de 50 estudiantes participantes.</p> <p>El Distrito ha continuado su respaldo a las actividades de Artes Visuales y Escénicas en Fremont disponiéndole un Asistente de Mariachi. Este Asistente ha ofrecido instrucción de banda y música a 73 estudiantes participantes.</p>	<p>5.8.1 – Maestro de Música \$6,193 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>5.8.2 – 2.5 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes de Música \$28,228 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>5.8.3 – 1.5 Emp.Tmpo Compl./ Asistente Musical/Asistente Mariachi \$99,986 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>		<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>	
<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p>		<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p>	

<p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>5.9.0 - Academia <i>Catch</i> (matemáticas y tecnología) (2014 Año 2)</p>	<p>5.9.0 – Academia ‘Catch’ (matemáticas y tecnología) \$145,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>	<p>El Departamento de Currículo del distrito dispuso el proceso de contratación para la implementación de los servicios de contratación. Personal de Currículo realizó las entrevistas de maestros, coordinó el transporte y la inscripción de estudiantes. Se dará inicio a estos servicios en junio del 2016.</p>	<p>5.9.0 – Academia ‘Catch’ (matemáticas y tecnología) \$114,307 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio</p>		<p>Cobertura de Servicio</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	
<p>O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>O:----- <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>5.10.0 - Auxiliares de Asistencia a Clase para mejorar control de asistencia estudiantes. (2014 Año 2)</p>	<p>5.10.0 – 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Asistencia a Clase \$195,613 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>	<p>El Departamento de Asistencia a Clase y Bienestar Infantil trabaja activamente en resolver el continuo reto de conteo preciso y en tiempo razonable de la asistencia a clase en secundarias integrales, especialmente con la reducción de personal durante la crisis económica. El personal ya está a la tarea de desarrollar un plan — incluyendo políticas y protocolos— que garanticen que las ausencias son apropiadamente codificadas a diario, la comunicación con los padres o tutores sobre las ausencias, y que los maestros y suplentes cuenten con los recursos adecuados para tomar</p>	<p>5.10.0 – 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Asistencia a Clase \$174,498 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>

		asistencia cada día y cada periodo de clase.					
<table border="1"> <tr> <td>Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>					
5.11.0 - Asistentes de Oficina. (2014 Año 2)	5.11.0 – 16.188 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes de Oficina \$847,850 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX	El Departamento de Bienestar Infantil y Asistencia a Clase trabaja activamente en resolver el continuo reto de conteo preciso y en tiempo razonable de la asistencia a clase en escuelas de kínder-a-octavo, especialmente con la reducción de personal durante la crisis económica. El personal ya está a la tarea de desarrollar un plan — incluyendo políticas y protocolos— que garanticen que las ausencias son apropiadamente codificadas a diario, la comunicación con los padres o tutores sobre las ausencias, y que los maestros y suplentes cuenten con los recursos adecuados para tomar asistencia cada día y cada periodo de clase.	5.11.0 – 16.188 Emp.Tmpo Compl./ Asistentes de Oficina \$533,934 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX				
<table border="1"> <tr> <td>Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p>					

_ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)		_ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se efectuarán como resultado de la revisión de los procesos anteriores y/o cambios en metas?	<ul style="list-style-type: none"> • Meta/Prioridad Estatal 5 ha sido consolidada en una nueva meta relacionada a Colaboraciones Prácticas (MP) en el LCAP 2016-17. • Proyecto 5.1.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 4.1. • Proyecto 5.2.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 4.2. • Proyecto 5.2.0a ha sido combinado con 5.2.0 y clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 4.2. • Proyecto 5.2.0b ha sido combinado con 5.2.0 y clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 4.2. • Proyecto 5.3.0 ha sido reubicado a la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.3. • Proyecto 5.3.1 ha sido reubicado, combinado con 5.3.0 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.3. • Proyecto 5.3.2 ha sido reubicado, combinado con 5.3.0 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.3. • Proyecto 5.3.3 ha sido reubicado, combinado con 5.3.0 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.3. • Proyecto 5.3.4 ha sido reubicado, combinado con 5.3.0 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.3. • Proyecto 5.3.5 ha sido reubicado y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.4. • Proyecto 5.3.6 ha sido reubicado, combinado con 5.3.0 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.3. • Proyecto 5.4.0 ha sido reubicado y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.5. • Proyecto 5.5.0 ha sido reubicado y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 8.1. • Proyecto 5.5.1 ha sido reubicado, combinado con 5.5.0 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 8.1. • Proyecto 5.5.2 ha sido reubicado, combinado con 3.4.0 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 7.1. • Proyecto 5.5.3 ha sido reubicado y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 8.2. • Proyecto 5.6.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 4.2. • Proyecto 5.7.0 ha sido reubicado y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.1. • Proyecto 5.8.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 6.1. • Proyecto 5.8.1 ha sido combinado con 5.8.0 y clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 6.1. • Proyecto 5.8.2 ha sido combinado con 5.8.0 y clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 6.1. • Proyecto 5.8.3 ha sido combinado con 5.8.0 y clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 6.1. • Proyecto 5.9.0 ha sido discontinuado como proyecto. • Proyecto 5.10.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 7.1. • Proyecto 5.11.0 ha sido combinado con 5.10.0 y clasificado bajo la nueva meta Colaboraciones Prácticas, MP: 7.1. 		

--	--

Llene una copia de esta tabla para cada meta del LEA del año LCAP pasado. Duplique y expanda las celdas cuanto sea necesario.

Llene una copia de esta tabla para cada meta del LEA del año LCAP pasado. Duplique y expanda las celdas cuanto sea necesario.

META 6 original del Año LCAP previo:	Prioridad 6 – Participación Estudiantil		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 <u>X</u> 7 _ 8 _ 8 COE solo: 9 _ 10 _ 0 Local : Especifique	
	Meta Aplica a:	Escuelas	Todos	
	Subgrupos Estudiantiles a los que Aplica	Todos, incluyendo todo subgrupo (ej.: EL, educación especial, jóvenes en hogares transitorios, etc.)		
Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:	Prioridad 6 – Participación Estudiantil A. Índices de suspensión de estudiantes En 2015-16, reducir la tasa de suspensiones del 2013-14 que fue del 10,1% (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest) B. Índices de expulsión de estudiantes En 2015-16, no incrementar la tasa de expulsiones del 2013-14 que fue del 0,1% (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest) C. Otras medidas locales, como sondeos entre estudiantes, padres y maestros en el sentido de seguridad y conectividad en la escuela. En 2015-16 la meta es mantener los porcentajes que arrojó la encuesta 'California Healthy Kids' (2012-13) en la que los estudiantes sienten que en la escuela hay un maestro o adulto a quienes le importan, que espera algo de ellos, y que sienten que la escuela vale la pena. El resultado fue de 28% entre los de 7º grado, 24% entre los de 9º grado, y 30% entre los del 11º grado. (Fuente Primaria: Encuesta California Healthy Kids)		Actuales Resultados Mensurables Anuales:	Prioridad Estatal 6A: La tasa de suspensiones en 10%; Indicador: Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS La desproporcionada tasa de estudiantes de color (ej.: afroamericanos, discapacitados, hispanos, etc.) se reducirá en un 5%; Indicador: Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS; Base (2014-2015): 22,831 Suspensiones totales (47.72% Hispanos, 29.66% Afro-Americanos, 9.62% Caucásico, 5.37% Otro, 3.11% Indio Americano /Nativo de Alaska, 1.60% Filipino, 1.42% Camboyano, 0.72% Otro Asiático, 0.44% Hmong, 0.33% Asiático/Indio del Este) Prioridad Estatal 6B: La tasa de expulsiones en 0%; Indicador: Sistema de Información Estudiantil del SUSD y CALPADS Prioridad Estatal 6C: El porcentaje de estudiantes en grados 5, 7, 9 y 11 que clasificados en "Conectividad Escolar" es 82%; Indicador: Sondeo Healthy Kids de California (CHKS) SUSD revisado e implementado con éxito la encuesta PLUS. Evaluación de Efectividad:

	<p>SUSD está en proceso de revisar e implementar una encuesta PLUS que se someterá con todos los estudiantes para entender mejor la comunicación y la seguridad en la escuela.</p>	<p>Es demasiado temprano —basado en los parámetros de la actualización— para determinar la efectividad de estas acciones y servicios dado que dichas acciones y servicios están en plena implementación. La información disponible se limita al 31 de marzo del 2016 y todavía están por implementarse o iniciar programas críticos durante la fase final del proyecto, mismo que se extiende entre el 1 de abril y el 30 de junio del 2016.</p> <p>El personal modificó la manera en que se recolectan los datos para determinar qué nivel alcanzó cada acción o servicio. Se efectuaron reportes trimestrales para identificar tareas a finiquitar y reconocer los logros y barreras que llevaron al estatus que evidenció el proyecto al 31 de marzo del 2016.</p> <p>En general, los interesados consideran que las estrategias elegidas para estas acciones y servicios han sido efectivas como se ha demostrado a través de las reuniones de acercamiento comunitario y los comentarios recabados a través de una herramienta en-línea emplazada con ese objeto en el LCAP y Actualización Anual 2016-17. La intención es garantizar que los estudiantes mejoren social y emocionalmente al tiempo que progresen académicamente.</p>
--	--	--

Año LCAP: 2015-16

Acciones y Servicios Planificados		Acciones y Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Cálculo del Actual Gasto Anual
6.1.0 - Incrementar los esfuerzos orientados a policía comunitaria y mejorar la seguridad escolar:	6.1.1 –8 Emp.Tmpo Compl./ Supervisores de Protección para Preparatorias \$463,656	El Departamento de Policía del distrito trabaja diligentemente en mejorar el ambiente escolar a través de un aumento en iniciativas de protección y seguridad. Los ocho (8) Monitores de Seguridad en Campus (CSM) y los tres (3) Asistentes de Seguridad Escolar (CSA) que fueron recientemente contratados han pasado 3520 horas y 3960 horas, respectivamente, haciéndose ver en las escuelas, remitiendo estudiantes con problemas particulares a los servicios apropiados, previniendo la intimidación escolar y otras transgresiones al buen ambiente. La primera prioridad de los CSMs y CSAs fue ganarse la confianza de los	6.1.1 –8 Emp.Tmpo Compl./ Supervisores de Protección para Preparatorias \$348,017
6.1.1 - Supervisores de Seguridad	Fondo 01		Fondo 01
6.1.2 - Auxiliar de Seguridad en Campus para escuelas primarias	Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX		Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX
6.1.3 - Sargentos, Agentes Policiales, Despachador	6.1.2 – Auxiliar de Seguridad en Campus para Kinder-a-8º \$464,636		6.1.2 – Auxiliar de Seguridad en Campus para Kinder-a-8º \$298,809
6.1.4 - Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal	Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX		Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX

<p>6.1.5 – Adquisición de Sistema de Alarmas y Cámaras de Seguridad para todo el Distrito (2015 Año 1)</p>	<p>6.1.3 – 2 Emp.Tmpo Compl./ Sargentos, 3 Emp.Tmpo Compl./ Agente Policial 3, 3 Emp.Tmpo Compl./ Agente Policial 1, 1 Emp.Tmpo Compl./ Despachador \$825,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>6.1.4 – 1 Emp.Tmpo Compl./ Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal \$109,340 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>6.1.5 – Sistema de Alarmas y Camaras de Seguridad (todo el Distrito) \$1,500,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 6XXX</p>	<p>estudiantes, informarles sobre los recursos disponibles al estudiantado, como también observar a tiempo cualquier alerta o interrupción de la buena atmósfera escolar. Los CSMs y CSAs enfatizan la continuidad de su trabajo para que los estudiantes sepan que tienen adultos de confianza a quien recurrir cuando tengan preguntas o necesidades.</p> <p>El Departamento de Policía del distrito y el de Recursos Humanos colaboraron en la búsqueda, entrevista, selección y las extensas investigaciones de antecedentes. Como resultado, se contrató un sargento policial, un agente de policía, y dos despachadores. Estos funcionarios participaron en más de 24 eventos comunitarios relacionados con las escuelas.</p> <p>El Departamento de Policía del distrito contrató a un Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal para identificar indicadores válidos de la eficacia e impacto de la policía del distrito, patrones de crimen, y población en-riesgo. El personal ha realizado más de ocho análisis que incluyen: detenciones juveniles, incidentes criminales en instalaciones del SUSD, incidentes criminales durante eventos atléticos del SUSD, comparación de actividades entre empleados, tendencias en llamadas por servicio, y análisis semanales de reportes de tráfico durante los periodos el comienzo y termino de la jornada escolar.</p> <p>El Departamento de Policía del distrito indagó proveedores, analizó precios y adquirió sistemas de alarma y video de</p>	<p>6.1.3 – 2 Emp.Tmpo Compl./ Sargentos, 3 Emp.Tmpo Compl./ Agente Policial 3, 3 Emp.Tmpo Compl./ Agente Policial 1, 1 Emp.Tmpo Compl./ Despachador \$608,766 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>6.1.4 – 1 Emp.Tmpo Compl./ Evaluador de Proyectos/Analista de Estadística Criminal \$94,165 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p> <p>6.1.5 – Sistema de Alarmas y Camaras de Seguridad (todo el Distrito) \$100,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 6XXX</p>
---	--	--	---

		seguridad. La instalación de sistemas de alarma y video de seguridad está en marcha en todas las escuelas e instalaciones del distrito.	
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito
X Todos		X Todos	
O:-----		O:-----	
_ Pupilos de Bajos Ingresos		_ Pupilos de Bajos Ingresos	
_ Aprendices del Inglés		_ Aprendices del Inglés	
_ Jóvenes en Hogares Transitorios		_ Jóvenes en Hogares Transitorios	
_ Reclasificados como con dominio del idioma		_ Reclasificados como con dominio del idioma	
_ Otros Subgrupos: (Especifique)		_ Otros Subgrupos: (Especifique)	
6.2.0 – Aumentar capacitación para personal en Grupos de Logro Estudiantil (SST) y el Programa de Asistencia Estudiantil (SAP)	6.2.1 –Implementación del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) – Sueldo para Suplentes \$171,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX	El Departamento de Asistencia al Estudiante ha capacitado en procesos y recursos de Asistencia Estudiantil (SAP) a todo el personal escolar apropiado. Se han analizado los documentos y procedimientos. A las escuelas se les brindaron los recursos para crear sus propios Equipos SAP multidisciplinaarios.	6.2.1 –Implementación del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) – Sueldo para Suplentes \$10,289 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
6.2.1 - Ofrecer desarrollo de personal y presupuesto local para implementar el proceso SAP (Suplentes para escuelas, juntas del equipo 'CARE')	6.2.2 – Materiales de Intervención \$8,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 4XXX	El personal ha coordinado un proceso centralizado para la distribución de materiales de intervención, consistentes y uniformes. El personal se ha comunicado con el personal de cada escuela para garantizar que tiene acceso a los materiales SAP para intervenciones.	6.2.2 – Materiales de Intervención \$500,325 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 4XXX
6.2.2 – Materiales de Intervención	6.2.3 – Programa de Informática y Base de Datos para Educación Especial \$25,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX	El equipo de Servicios Informáticos del distrito se dio a la tarea de integrar mejor los módulos informáticos 'Desarrollo de Grupos de Logro Estudiantil' (SST) y el 'Programa de Asistencia Estudiantil' (SAP) con la aplicación informática de Sistema	6.2.3 – Programa de Informática y Base de Datos para Educación Especial \$0 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX
6.2.3 - Incorporar base de datos SST sistematizada con programación informática para educación especial (base de datos 'SEIS' para SST)			
(2015 Año 1)			

		Informático de Educación Especial (SEIS), facilitando su utilización.	
<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p> <hr/> <p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p> <hr/> <p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>6.3.0 – Establecer Equipo de Intervención de Conducta (BIT) por todo el Distrito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especialista en Conducta (1 Emp.Tmpo Compl.) • Especialista Auxiliar de Conducta (2 Emp.Tmpo Compl.), • Asistente de Intervención de Conducta (4 x .75 Emp.Tmpo Compl.) <p>6.3.1 - Administrador de Salud Mental (.1 Emp.Tmpo Compl./)</p> <p>6.3.2 - Ofrecer capacitación al personal adecuado en el proceso, papel y responsabilidad del Grupo de Intervención de Conducta (BIT), incluyendo instrucción continua (2015 Año 1)</p>	<p>6.3.0 – Equipo de Intervención de Conducta – 1 Emp.Tmpo Compl./ Especialista en Conducta, 2 Emp.Tmpo Compl./ Especialista Auxiliar de Conducta, 4 - .75 Emp.Tmpo Compl./ Asistente de Intervención de Conducta \$425,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc 3318, 3312, 3332 – Educación Especial OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX</p> <p>6.3.1 - .1 Emp.Tmpo Compl./ Administrador de Salud Mental \$24,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc 6512 – Educación Especial OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>6.3.2 – Capacitación de Equipo de Intervención de Conducta – Sueldo Suplentes \$50,000 Fondo 01</p>	<p>El Departamento de Salud Mental del distrito colaboró con el de Recursos Humanos para crear la descripción de los puestos de Especialistas en Conducta, Especialistas en Apoyo de Conducta, y Asistentes de Intervención de Conducta. Se contrató personal y en corto tiempo comenzaron a recibir y obtener aprobación de procesos y procedimientos que concuerdan a la Educación General con la Educación Especial en intervenciones de conductas. Se realizaron capacitaciones y se asignaron casos.</p>	<p>6.3.0 – Equipo de Intervención de Conducta – 1 Emp.Tmpo Compl./ Especialista en Conducta, 2 Emp.Tmpo Compl./ Especialista Auxiliar de Conducta, 4 - .75 Emp.Tmpo Compl./ Asistente de Intervención de Conducta \$44,460 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc 3318, 3312, 3332 – Educación Especial OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX</p> <p>6.3.1 - .1 Emp.Tmpo Compl./ Administrador de Salud Mental \$23,515 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc 6512 –Educación Especial OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>6.3.2 – Capacitación de Equipo de Intervención de Conducta – Sueldo Suplentes \$0 Fondo 01</p>

		Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX			Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito		Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)			<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios <input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)		
6.4.0 - Mantener Servicios de Emergencia 6.4.1 - Puesto de Administrador de Servicios de Emergencia (2015 Año 1)			El Departamento de Servicios de Emergencia del distrito desarrolló nuevos procedimientos para ayudar a garantizar el bienestar y seguridad de personal y estudiantes en el distrito. El personal brindó su ayuda y examinó los informes de Preparación y Control de Emergencias Escolares (REMS) de 54 escuelas y 4 otros edificios. Se efectuaron 6 simulacros, 6 entrenamientos en <i>Share911</i> , 4 Capacitaciones en procedimientos de servicios de emergencia, y dos juntas con los padres. El Equipo de Crisis se activó 3 veces en respuesta a incidentes que afectaban instalaciones escolares.		
		6.4.1 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Administrador de Servicios de Emergencia \$136,007 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX			6.4.1 - 1 Emp.Tmpo Compl./ Administrador de Servicios de Emergencia \$151,267 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito		Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios			<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios		

_ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)		_ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	
<p>6.5.0 – Se continúa implementando el modelo de Vigilancia Integrando a la Comunidad dentro del Departamento de Policía.</p> <p>6.5.1 – Policía Manejador de Canino (K-9) (\$115,000) y perro (\$5,000)</p> <p>6.5.2 – Teniente que supervise Monitores de Seguridad en Campus y a los Auxiliares de Protección Escolar (\$165,000)</p> <p>6.5.3 – Capacitaciones que incluyan intervención de comportamiento, aprendizaje socio-emocional y aptitud cultural (\$100 000)</p> <p>6.5.4 – Programas computarizados para organización de datos y análisis de responsabilidad (\$150 000)</p> <p>6.5.5 – Equipo de Protección y Seguridad (250 000)</p> <p>6.5.6 – Sobretiempo para acercamiento comunitario y eventos especiales (\$215,000) (2015 Año 1)</p>	<p>6.5.0 - Personal del Departamento de Policía \$1,000,000** Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p> <p>**Compuesto de acciones/servicios en 6.5.1 – 6.5.6</p>	<p>El Manejador 'K-9' Bilingüe de la Policía del Distrito y su perro (K-9) ayudaron al clima escolar asistiendo a 58 eventos comunitarios relacionados a las escuelas que fomentan la seguridad y alertan sobre las drogas, donde los perros y sus entrenadores realizaron 36 rastreos preventivos de drogas.</p> <p>El Departamento de Policía del distrito asignó a un teniente para supervisar y asistir a los Monitores de Seguridad en Campus (CSM) y los Asistentes de Seguridad Escolar (CSA) en las escuelas. Los CSMs y CSAs fueron capacitados a través de 5 diferentes entrenamientos en procedimientos estandarizados de seguridad y protección en todas las escuelas.</p> <p>El Departamento de Policía del distrito llevó a cabo una evaluación de necesidades de capacitación y coordinó a instructores en las áreas de intervención de comportamiento, aprendizaje socio-emocional y aptitud cultural. Se realizaron tres (3) capacitaciones de intervención donde se entrenó a un total de 70 empleados.</p> <p>El Departamento de Policía del distrito identificó carencias de programas computarizados para organización de datos, conducir análisis de responsabilidad, y de comunicación y respuesta a emergencias. Se seleccionó SPSS como el programa para datos y análisis de responsabilidad, y Share911 para comunicación y respuesta a</p>	<p>6.5.1 – Policía Manejador de Canino (K-9) y perro \$92,065 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p> <p>6.5.2 – Teniente que supervise Monitores de Seguridad en Campus y a los Auxiliares de Protección Escolar \$124,163 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p> <p>6.5.3 – Capacitaciones que incluyan intervención de comportamiento, aprendizaje socio-emocional y aptitud cultural \$88,447 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p> <p>6.5.4 – Programas computarizados para organización de datos y análisis de responsabilidad \$74,283 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p> <p>Equipo de Protección y Seguridad \$241,232 Fondo 01</p>

		emergencias. Se instalaron ambas aplicaciones informáticas, se capacitó al personal en ellos, y se dispuso para su uso. Se han completado más de ocho (8) análisis y efectuado 28 entrenamientos en <i>Share911</i> .	Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX 6.5.6 – Sobretiempo para acercamiento comunitario y eventos especiales \$27,067 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX
Cobertura deServicio	En todo el Distrito		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)		O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	
6.6.0 – Continuar Personal de Enfermería (Enfermeras/Asistentes de Enfermería) (2014 Año 2)	6.6.0 - 4 Emp.Tmpo Compl./ Enfermeras/Asists. de Enfermería \$305,365 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX	El Departamento de Servicios de Salud del distrito continúa ajustándose al creciente número de estudiantes que requieren de procedimientos médicos especializados y remitiendo los casos más delicados. Las reuniones mensuales facilitan que el personal comparta información y cambios a los casos a remitir que correspondan.	6.6.0 - 4 Emp.Tmpo Compl./ Enfermeras/Asists. de Enfermería \$195,960 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
Cobertura deServicio	En todo el Distrito		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios		O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios	

_ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)		_ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	
6.7.0 – Continuar Puestos de Protección (Técnico en Material Peligroso/Técnico en Alarmas) (2014 Año 2)	6.7.0 - 2 Técn.en Material Peligroso/Técnico Alarmas \$177, 321 Fondo 01 Recurso 8150 RRM OBJ 2XXX, 3XXX	El encargado de Material Peligroso del Departamento de Instalaciones del distrito continúa brindando supervisión, inspecciones y cumplimiento de las normas y regulaciones. El Técnico en Alarmas continúa satisfaciendo necesidades de servicio y dando respuesta a problemas críticos en tiempo razonable.	6.7.0 - 2 Técnico en Material Peligroso/Técnico Alarmas \$180,728 Fondo 01 Recurso 8150 RRM OBJ 2XXX, 3XXX
Cobertura de Servicio En todo el Distrito		Cobertura de Servicio En todo el Distrito	
X Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)		X Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se efectuarán como resultado de la revisión de los procesos anteriores y/o cambios en metas?	<ul style="list-style-type: none"> • Meta/Prioridad Estatal 6 ha sido consolidada en una nueva meta relacionada a Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros (LE) en el LCAP 2016-17. • Proyecto 6.1.0 ha sido eliminado dado que es un encabezado y no un proyecto. • Proyecto 6.1.1 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 9.1. • Proyecto 6.1.2 ha sido combinado con 6.1.1 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 9.1. • Proyecto 6.1.3 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 9.2. • Proyecto 6.1.4 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 9.3. • Proyecto 6.1.5 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 9.4. • Proyecto 6.2.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.6. • Proyecto 6.2.1 ha sido combinado con 6.2.0 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.6. • Proyecto 6.2.2 ha sido combinado con 6.2.0 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.6. • Proyecto 6.2.3 ha sido combinado con 6.2.0 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.6. 		

- Proyecto 6.3.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.7.
- Proyecto 6.3.1 ha sido combinado con 6.3.0 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.7.
- Proyecto 6.3.2 ha sido combinado con 6.3.0 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 2.7.
- Proyecto 6.4.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 9.5.
- Proyecto 6.4.1 ha sido combinado con 6.4.1 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 9.5.
- Proyecto 6.5.0 ha sido eliminado dado que es un encabezado y no un proyecto.
- Proyecto 6.5.1 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 9.6.
- Proyecto 6.5.2 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 9.7.
- Proyecto 6.5.3 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 9.8.
- Proyecto 6.5.4 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 9.9.
- Proyecto 6.5.5 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 9.10.
- Proyecto 6.5.6 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 9.11.
- Proyecto 6.6.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 8.1.
- Proyecto 6.7.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 5.3.

Llene una copia de esta tabla para cada meta del LEA del año LCAP pasado. Duplique y expanda las celdas cuanto sea necesario.

Llene una copia de esta tabla para cada meta del LEA del año LCAP pasado. Duplique y expanda las celdas cuanto sea necesario.

META 7 original del Año LCAP previo:	Prioridad 7- Acceso a Cursos		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 _ 8 COE solo: 9 _ 10 _ 0 Local : Especifique	
	Objetivo: Brindar al estudiantes oportunidades justas y consistentes de aprendizaje, que se ajusten a sus necesidades, para garantizar que se alcance un rendimiento académico donde el estudiante lea satisfactoriamente o mejor al 3er grado, domine conceptos matemático-algebraicos para el 9º grado a nivel satisfactorio o mejor, y que esté preparado para la universidad o un oficio para el 12º grado.			
Meta Aplica a:	Escuelas	Todos		
Subgrupos Estudiantiles a los que Aplica	Todos, incluyendo todo subgrupo (ej.: EL, educación especial, jóvenes en hogares transitorios, etc.)			
Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:	Prioridad 7- Acceso a Cursos A. Un amplia gama de cursos que incluya todas las materias académicas descritas en la Sección 51210 y Sección 51220(a) a la (i), donde apliquen En 2015-16, mantener el mismo y amplio plan de estudios del 2014-15 disponible a todos los estudiantes de Pre kínder al 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado gozaron de un más amplio acceso a cursos básicos en-línea y a un apropiado nivel de intervenciones personalizadas. (Fuente Primaria de Datos: Departamento de Currículo del SUSD) B. Programas y servicios preparados y ofrecidos a estudiantes físicos En 2015-16, mantener el mismo y amplio plan de estudios del 2014-15 accesible para estudiantes aprendices del idioma, bajos ingresos, de hogares transitorios, o re-clasificados —igualmente disponible a todos los estudiantes de Pre kínder al 12º grado— en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado gozaron de un más amplio		Actuales Resultados Mensurables Anuales:	<p>Prioridad Estatal 7A: Se ofrece un amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además, los estudiantes del 7º al 12º grado reciben acceso, en-línea, adicional a las materias, así como también un apropiado nivel de intervenciones individualizadas; Indicador: CALPADS</p> <p>Prioridad Estatal 7B: Además del amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas, los estudiantes del 7º al 12º grado reciben acceso, en-línea, adicional a las materias, así como también un apropiado nivel de intervenciones individualizadas, que incluyen Desarrollo del Idioma (ELD) e instrucción especial en inglés (SDAIE); Indicador: CALPADS</p> <p>Prioridad Estatal 7C: Además del amplio plan de estudios a todos los estudiantes de pre-kínder a 12º grado en las áreas de Lengua y Literatura (ELA), Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas, los estudiantes del 7º al 12º grado reciben acceso, en-línea, adicional a las materias, así como también un apropiado nivel de intervenciones individualizadas, que incluyen niveles de ambiente menos restrictivo (respaldo de recursos, retiro y apoyo personalizado)</p>

<p>acceso a cursos básicos en-línea y a un apropiado nivel de intervenciones personalizadas, que incluyen cursos programáticos para el desarrollo de la lengua, SDAIE. (Fuente Primaria de Datos: Departamento de Currículo del SUSD)*</p> <p>C. Programas y servicios desarrollados y aplicados a individuos con necesidades de excepción</p> <p>En 2015-16, mantener el mismo y amplio plan de estudios del 2014-15 accesible para estudiantes con necesidades excepcionales —igualmente disponible a todos los estudiantes de Pre kínder al 12º grado— en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Salud y Artes Visuales y Escénicas. Además los estudiantes del 7º al 12º grado gozaron de un más amplio acceso a cursos básicos en-línea y a un apropiado nivel de intervenciones personalizadas, que incluyeron niveles de ambientes menos restringidos (respaldo a recursos, planes “siempre a mano” y respaldo personalizado), modelos de centros de aprendizaje, y respaldo en conducta, mental y físico. (Fuente Primaria de Datos: Departamento de Currículo del SUSD).</p>	<p>modelos de centros de aprendizaje, y respaldos en comportamiento, salud mental y física; Indicador: CALPADS</p> <p>Evaluación de Efectividad: Es demasiado temprano —basado en los parámetros de la actualización— para determinar la efectividad de estas acciones y servicios dado que dichas acciones y servicios están en plena implementación. La información disponible se limita al 31 de marzo del 2016 y todavía están por implementarse o iniciar programas críticos durante la fase final del proyecto, mismo que se extiende entre el 1 de abril y el 30 de junio del 2016.</p> <p>El personal modificó la manera en que se recolectan los datos para determinar qué nivel alcanzó cada acción o servicio. Se efectuaron reportes trimestrales para identificar tareas a finiquitar y reconocer los logros y barreras que llevaron al estatus que evidenció el proyecto al 31 de marzo del 2016.</p> <p>En general, los interesados consideran que las estrategias elegidas para estas acciones y servicios han sido efectivas como se ha demostrado a través de las reuniones de acercamiento comunitario y los comentarios recabados a través de una herramienta en-línea emplazada con ese objeto en el LCAP y Actualización Anual 2016-17. La intención es garantizar que los estudiantes mejoren social y emocionalmente al tiempo que progresen académicamente.</p>
--	--

Año LCAP: 2015-16

Acciones y Servicios Planificados		Acciones y Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Cálculo del Actual Gasto Anual
<p>7.1.0 – Orientación Educacional</p> <p>a. Mantener Orientación Educacional (2014 Año 2)</p> <p>b. Orientadores adicionales en cada preparatoria integral. Aumento en el número de días de orientación para cada escuela kínder-a-8º (2015 Año 1)</p>	<p>7.1.0 – Orientación Educacional \$2,360,451</p> <p>a. Orientación Educacional Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>b. Orientadores Educativos \$1,976,142 Fondo 01</p>	<p>El Departamento de Asistencia al Estudiante brinda supervisión de servicios de orientación escolar a secundarias y escuelas de kínder-a-octavo. Los servicios de orientación se mantuvieron en las 42 escuelas al tiempo que se aumentaron los días por semana, 187, o un promedio de 4,45 días por escuela a nivel primaria, que se traduce en una proporción de 1 a 667. En las secundarias se ofreció un promedio de 1 día de servicios por</p>	<p>7.1.0 – Orientación Educacional</p> <p>a. 12.794 FTE Orientación Educacional \$1,774,425 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p> <p>b. 21 FTE Orientadores Educativos \$1,485,528 Fondo 01</p>

	Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX	semana, o 140. Las 11 secundarias recibieron aproximadamente 1 día semanal, brindando servicios a aproximadamente a 12 mil estudiantes, con una proporción orientadores de 1 por 428.	Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)		O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	
7.2.0 - Agregar programas AVID en cada preparatoria formal <ul style="list-style-type: none"> Mantener el respaldo existente en el área de las preparatorias Establecer programas en primarias además de existentes en grados 7º y 8º Motivar y respaldar que otras escuelas busquen ser <i>demonstration school</i> ('escuelas laboratorio') (2015 Año 1)	7.2.0 – Programas preuniversitarios AVID \$1,110,033 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX	El Departamento de Servicios Educativos del distrito amplió la experiencia educacional del estudiante a través de la implementación de técnicas AVID (Progreso Vía Determinación Individual) en 32 escuelas. Maestros y administradores con programas AVID asisten a capacitaciones del Instituto Veraniego AVID. Las escuelas con AVID establecen objetivos y desarrollan planes para alcanzarlos. Las escuelas realizaron Estudios Iniciales Internos (ISS) para medir su nivel de implementación AVID. El personal AVID del distrito evaluó estas mediciones en las escuelas para determinar dirección y constancia en la implementación de AVID en cada campus. Los maestros y administradores asistieron la crítica capacitación de lectura PATH.	7.2.0 – Programas preuniversitarios AVID \$605,932 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 1XXX, 2XXX, 3XXX, 4XXX, 5XXX

<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>		<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>	
<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>7.3.0 - Mejora de programas académicos a través del distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar un programa de intervención académica que considere las necesidades de estudiantes de alto rendimiento y/o de escasos recursos Ayudantía en cursos avanzados y comportamiento académico para estudiantes de alto rendimiento- Secundarias Integrales (2015 Año 1) 	<p>7.3.0 – Programas académicos que considere las necesidades de estudiantes de alto rendimiento y/o de escasos recursos, incluyendo ayudantía en cursos avanzados y comportamiento académico</p> <p>\$32,677</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF</p> <p>Suplementario/Conc</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>El Departamento de Programas Después-de-Clase facilitó conversaciones con el director de cada secundaria con el objeto de identificar los diferentes tipos de apoyo que necesitan los estudiantes de alto rendimiento. A los directores se les dio la tarea de desarrollar un plan que ofreciera respaldo académico. Se están programando guías de Colocación Avanzada (AP) para el uso de las secundarias.</p>	<p>7.3.0 – Programas académicos que considere las necesidades de estudiantes de alto rendimiento y/o de escasos recursos, incluyendo ayudantía en cursos avanzados y comportamiento académico</p> <p>\$0</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 0100 LCFF</p> <p>Suplementario/Conc</p> <p>OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>		<p>Cobertura de Servicio</p> <p>En todo el Distrito</p>	
<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>7.4.0 - Restablecer centros vocacionales y disponer un auxiliar en las preparatorias</p>	<p>7.4.1 – Reposición de Auxiliares de Orientación en Secundarias Integrales</p>	<p>El Departamento de Asistencia al Estudiante asistió en la coordinación de todas las actividades de los Auxiliares de Orientación y Auxiliares de Datos Estudiantiles cerciorándose</p>	<p>7.4.1 – Reposición de Auxiliares de Orientación en Secundarias Integrales</p> <p>a. 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Orientación 2014-2015</p>

<p>7.4.1 - Reposición de Auxiliares de Orientación en Secundarias Integrales</p>	<p>a. 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Orientación 2014-2015 \$238,784</p>	<p>que su gestión sirviera a todos los orientadores, estudiantes, personal y padres al nivel de secundaria, al tiempo de asegurarse que los estudiantes recibieran las intervenciones apropiadas en las áreas de preparación para un oficio o carrea universitaria. Los Auxiliares de Orientación brindan respaldo directo para llenar los formularios de FAFSA, exploración de carreras, población a becas, coordinación y seguimiento de programas.</p>	<p>\$194,433 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>a. Auxiliares de Orientación 2014-2015 (2014 Año 2)</p>	<p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>		
<p>b. Auxiliares de Orientación 2015-2016 (2015 Año 1)</p>	<p>b. 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Orientación 2015-2016 \$238,784</p>		<p>b. 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Orientación 2015-2016 \$194,433</p>
<p>7.4.2 - Auxiliares de Orientación +300</p>	<p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>		<p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>7.4.3 - Auxiliares de Orientación -300*</p>	<p>7.4.2 – 3 Emp.Tmpo Compl./ Escuela Auxiliares de Orientación +300 \$179,088</p>	<p>Hubo reunión con cada director de secundaria para tratar las carencias de computadoras en los “mini-laboratorios”. Se ordenaron 120 computadoras.</p>	<p>7.4.2 – 3 Emp.Tmpo Compl./ Escuela Auxiliares de Orientación +300 \$35,407</p>
<p>7.4.4 - Ofrecer mini-laboratorios computacionales en centros vocacionales de preparatorias integrales y secundarias menores</p>	<p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>		<p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p>7.4.5 - Auxiliares de Archivos Estudiantiles</p>	<p>7.4.3 – 2 Emp.Tmpo Compl./ Escuela Auxiliares de Orientación -300 \$119,392</p>		<p>7.4.3 – 2 Emp.Tmpo Compl./ Escuela Auxiliares de Orientación -300 \$124,458</p>
<p>(2015 Año 1)</p>	<p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>		<p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX</p>
<p></p>	<p>7.4.4 – Material y equipo para mini-laboratorios de computación \$151,000</p>		<p>7.4.4 – Material y equipo para mini-laboratorios de computación \$98,194</p>
<p></p>	<p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p>		<p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p>
<p></p>	<p>7.4.5 – 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Archivos Estudiantiles \$259,682</p>		<p>7.4.5 – 4 Emp.Tmpo Compl./ Auxiliares de Archivos Estudiantiles \$118,198</p>
<p></p>	<p>Fondo 01</p>		<p>Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc</p>

	Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 2XXX, 3XXX		OBJ 2XXX, 3XXX
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>7.5.0 - Financiar un programa de exploración de carreras para todo estudiante de Kínder a 12º grado (2015 Año 1)</p>	<p>7.5.0 – Programa de Exploración de Carreras</p> <p>\$7,500</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 9650 – CTE/ROP</p> <p>OBJ 4XXX</p>	<p>La Oficina de Educación Técnica y Vocacional (CTE) coordinó el proceso de adquisición para un programa informático de exploración de carreras. Se redujeron los proveedores a dos. Se realizaron prueba en 3 escuelas: Academia 'Primary Years', Harrison y Chávez. Se negoció el contrato y se obtuvo la aprobación del Directorio en noviembre, 2015. Se creó un enlace virtual, claves de ingreso para los estudiantes, un calendario de capacitaciones, y se distribuyeron afiches promocionales en las escuelas.</p>	<p>7.5.0 – Programa de Exploración de Carreras</p> <p>\$6,193</p> <p>Fondo 01</p> <p>Recurso 9650 – CTE/ROP</p> <p>OBJ 4XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p>X Todos</p> <p>O:-----</p> <p>_ Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p>_ Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	

<p>7.6.0 - Apoyar Carreras en Ingeniería y Tecnología (CTE) financiando secuencias vocacionales y programas de base. Actividades CTE/Programa Ocupación Regional (ROP) 2014-2015 (2014 Año 2)</p> <p>7.6.1 - Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA) (2015 Año 1)</p>	<p>7.6.0 – Educación en Carreras Técnicas (CTE). Actividades CTE/Programa Ocupación Regional (ROP) 2014-2015 \$1,118,270 Fondo 01 Recurso 9650 CTE/ROP OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX</p> <p>7.6.1 – Actividades MESA \$100,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>	<p>El programa Educación Técnica y Vocacional (CTE) sigue ofreciendo sus disponibilidades actuales, asignaciones que continúan del año escolar 2014-15. El personal del Distrito examinó la distribución de personal y estudiantado y realizó los ajustes necesarios con la ayuda de Recursos Humanos.</p> <p>La Oficina de Educación Técnica y Vocacional (CTE) entabló comunicación con el programa MESA (Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias) en la Universidad del Pacífico para contratar sus servicios. Se obtuvo la aprobación de Directorio para que participaran 18 escuelas.</p>	<p>7.6.0 – Educación en Carreras Técnicas (CTE). Actividades CTE/Programa Ocupación Regional (ROP) 2014-2015 \$923,382 Fondo 01 Recurso 9650 CTE/ROP OBJ 1XXX, 3XXX, 4XXX</p> <p>7.6.1 – Actividades MESA \$90,000 Fondo 01 Recurso 3010 IASA-Título 1 Subvención Básica-Bajo Ingreso OBJ 5XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>7.7.0 - Tecnología de Respaldo al Estudiante de Educación Especial (2015 Año 1)</p>	<p>7.7.0 – Tecnología de Respaldo al Estudiante de Educación Especial \$100,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>	<p>El Departamento de Educación Especial del distrito estableció un Comité de Asistencia Tecnológica. Este Comité ha desarrollado políticas y procedimientos que encabeza y orienta la investigación de nueva y progresiva asistencia tecnológica para estudiantes de educación especial. Se examinaron Planes de Educación Individualizada (IEP) para determinar los tipos de asistencia tecnológica necesaria y así disponer del equipo adecuado que permita a los estudiantes de educación</p>	<p>7.7.0 – Tecnología de Respaldo al Estudiante de Educación Especial \$0 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX</p>

		especial alcanzar su máximo rendimiento académico.	
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>7.8.0 – Desarrollar la Academia de Seguridad Pública de Stockton (2015 Año 1)</p>	<p>7.8.0 – Subdirector para la Academia de Seguridad Pública de Stockton \$117,011 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>La Oficina de Educación Técnica y Vocacional (CTE) sigue trabajando en el desarrollo de la Academia de Seguridad Pública de Stockton (SPSA). En noviembre 2015 se contrató una subdirectora. Se desarrollaron materiales promocionales y se continuaron las juntas de asesoramiento, incluyendo la organización de estas. Se dio inicio a la matriculación de estudiantes. Se prepararon los formularios de matrícula, el manual y el sitio virtual. Se comenzó a planificar la contratación de maestros.</p>	<p>7.8.0 – Subdirector para la Academia de Seguridad Pública de Stockton \$84,422 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	

<p>7.9.0 - Profundizar secuencias vocacionales en ingeniería (Proyecto Abriendo Paso) (K-12).(2015 Año 1)</p>	<p>7.9.0 – Proyecto ‘Lead The Way’ (Abre el Camino) \$485,000 Fondo 01 Recurso 9650 – CTE/ROP OBJ 5XXX</p>	<p>La Oficina de Educación Técnica y Vocacional (CTE) coordinó el reemplazo de los cursos de ingeniería con el Proyecto <i>Lead The Way</i> (Abre el Camino, o PLTW) —curso aprobado por el sistema Universidad de California (UC)— se agregó capacitación profesional, informática estándar para la industria, y clases equipadas. El PLTW se ha extendido a 8 escuelas. 24 miembros del personal asistieron un encuentro PLTW y 4 nuevas escuelas se seleccionaron y se preparan para capacitaciones de plan básico para el verano.</p>	<p>7.9.0 – Proyecto ‘Lead The Way’ (Abre el Camino) \$400,476 Fondo 01 Recurso 9650 CTE/ROP OBJ 5XXX</p>																																
<table border="1"> <tr> <td style="width: 10%;">Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:-----</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:-----		<input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos		<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés		<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios		<input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma		<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)			<table border="1"> <tr> <td style="width: 10%;">Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:-----</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:-----		<input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos		<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés		<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios		<input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma		<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)		
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito																																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																																			
O:-----																																			
<input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos																																			
<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés																																			
<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios																																			
<input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma																																			
<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)																																			
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito																																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																																			
O:-----																																			
<input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos																																			
<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés																																			
<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios																																			
<input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma																																			
<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)																																			
<p>7.10.0 - Maestro de Milicia Juvenil (JROTC) (2015 Año 1)</p>	<p>7.10.0 – 1 Emp.Tmpo Compl./ Maestro de Milicia Juvenil (JROTC) \$96,828 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>	<p>El Departamento de Servicios Educativos y el de Recursos Humanos designaron a un Maestro de Milicia Juvenil (JROTC) en la Secundaria Édison para respaldar el programa a la carrera militar.</p>	<p>7.10.0 – 1 Emp.Tmpo Compl./ Maestro de Milicia Juvenil (JROTC) \$28,343 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX</p>																																
<table border="1"> <tr> <td style="width: 10%;">Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:-----</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:-----		<input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos		<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés			<table border="1"> <tr> <td style="width: 10%;">Cobertura de Servicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:-----</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</td> </tr> </table>	Cobertura de Servicio	En todo el Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos		O:-----		<input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos		<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés														
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito																																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																																			
O:-----																																			
<input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos																																			
<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés																																			
Cobertura de Servicio	En todo el Distrito																																		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos																																			
O:-----																																			
<input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos																																			
<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés																																			

_ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)		_ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	
7.11.0 - Programa 'AdvancedPath' para 7º a 12º (2014 Año 2)	7.11.0 – Servicios de Programa 'AdvancedPath' para 7º a 12º \$2,330,606 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX	Personal del Departamento de Asistencia al Estudiante del distrito trabajó con las secundarias integrales para identificar estudiantes que se pudiesen beneficiar de participar en el programa <i>AdvancePath</i> .	7.11.0 – Servicios de Programa 'AdvancedPath' para 7º a 12º (7.2 FTE) \$2,567,431 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX
Cobertura de Servicio: En todo el Distrito <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)		Cobertura de Servicio: En todo el Distrito <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> Todos O:----- _ Pupilos de Bajos Ingresos _ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se efectuarán como resultado de la revisión de los procesos anteriores y/o cambios en metas?	<ul style="list-style-type: none"> • Meta/Prioridad Estatal 7 ha sido consolidada en una nueva meta relacionada a Rendimiento Estudiantil (SA) en el LCAP 2016-17. • Proyecto 7.1.0 ha sido reubicado y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 10.1. • Proyecto 7.1.0a ha sido reubicado, combinado con 7.1.0 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 10.1. • Proyecto 7.1.0b ha sido reubicado, combinado con 7.1.0 y clasificado bajo la nueva meta Ambientes de Aprendizaje Saludables y Seguros, LE: 10. • Proyecto 7.2.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.2. • Proyecto 7.3.0 ha sido combinado con 8.1.2 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.12. • Proyecto 7.4.0 ha sido discontinuado como proyecto. • Proyecto 7.4.1 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.3. • Proyecto 7.4.1a ha sido combinado con 7.4.1 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.3. • Proyecto 7.4.1b ha sido combinado con 7.4.1 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.3. • Proyecto 7.4.2 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.3. • Proyecto 7.4.3 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.3. 		

- Proyecto 7.4.4 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.4.
- Proyecto 7.4.5 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.5.
- Proyecto 7.5.0 ha sido combinado con 8.3.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.14.
- Proyecto 7.6.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.6.
- Proyecto 7.6.1 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.7.
- Proyecto 7.7.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 12.1.
- Proyecto 7.8.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.8.
- Proyecto 7.9.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.9.
- Proyecto 7.10.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.10.
- Proyecto 7.11.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 7.3. Título del Proyecto cambia a: Recuperación de Créditos y de Deserción Escolar.

Llene una copia de esta tabla para cada meta del LEA del año LCAP pasado. Duplique y expanda las celdas cuanto sea necesario.

Llene una copia de esta tabla para cada meta del LEA del año LCAP pasado. Duplique y expanda las celdas cuanto sea necesario.

META 8 original del Año LCAP previo:	Prioridad 8 – Otros Resultados del Estudiante		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 <u>X</u> 8 COE solo: 9 _ 10 _ 0 Local : Especifique
	Objetivo: Brindar al estudiantes oportunidades de prepararse para la universidad o un oficio, garantizando que se alcance un rendimiento académico donde el estudiante lea satisfactoriamente o mejor al 3er grado, domine conceptos matemático-algebraicos para el 9º grado a nivel satisfactorio o mejor, y que esté preparado para la universidad o un oficio para el 12º grado.		
Meta Aplica a:	Escuelas Todos : Subgrupos Estudiantiles a los que Aplica	Todos, incluyendo todo subgrupo (ej.: EL, educación especial, jóvenes en hogares transitorios, etc.)	
Expectativa de Resultados Mensurables Anuales:	Prioridad 8 – Otros Resultados del Estudiante A. Resultados del estudiantes en materias académicas descritas en la Sección 51210 y las subdivisiones (a) a la (i), incluida, de la Sección 51220, donde apliquen En el 2015-16, la meta de lectura es aumentar los promedios satisfactorios del 2014-15: 29% para todos los estudiantes, 28% para estudiantes de familias de bajos ingresos, 10% para aprendices del idioma, y 22% para jóvenes en hogares transitorios. En 2015-16, la meta de matemáticas es incrementar los resultados del 2014-15: 33% para todos los estudiantes, 32% para estudiantes de familias de bajos ingresos, 16% para aprendices del idioma, y 23% para jóvenes en hogares transitorios (Fuente Primaria: Departamento de Educación de California – Dataquest)	Actuales Resultados Mensurables Anuales:	<p>Prioridad Estatal 8A: El porcentaje de estudiantes en 3er grado con un nivel satisfactorio en Lectura y Comprensión; Indicador: MAP; Base (2014-15): 16% alcanzó nivel de grado satisfactorio en Lectura</p> <p>El porcentaje de estudiantes en 9º grado con un nivel satisfactorio en conceptos algebraicos; Indicador: MAP; Base (2014-15): 18% alcanzó nivel de grado satisfactorio en Matemáticas</p> <p>Evaluación de Efectividad: Es demasiado temprano —basado en los parámetros de la actualización— para determinar la efectividad de estas acciones y servicios dado que dichas acciones y servicios están en plena implementación. La información disponible se limita al 31 de marzo del 2016 y todavía están por implementarse o iniciar programas críticos durante la fase final del proyecto, mismo que se extiende entre el 1 de abril y el 30 de junio del 2016.</p> <p>El personal modificó la manera en que se recolectan los datos para determinar qué nivel alcanzó cada acción o servicio. Se efectuaron reportes trimestrales para identificar tareas a finiquitar y reconocer los logros y barreras que llevaron al estatus que evidenció el proyecto al 31 de marzo del 2016.</p>

		<p>En general, los interesados consideran que las estrategias elegidas para estas acciones y servicios han sido efectivas como se ha demostrado a través de las reuniones de acercamiento comunitario y los comentarios recabados a través de una herramienta en-línea emplazada con ese objeto en el LCAP y Actualización Anual 2016-17. La intención es garantizar que los estudiantes mejoren social y emocionalmente al tiempo que progresen académicamente.</p>
--	--	--

Año LCAP: 2015-16

Acciones y Servicios Planificados		Acciones y Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestados		Cálculo del Actual Gasto Anual
8.1.0 - Plan para sistemas de intervención académica	8.1.1 – PSAT and Readiness Testing for 8 th grade \$52,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc	El Departamento de Investigación y Responsabilidad del distrito ha estado planificando y coordinando actividades para el examen preliminar de aptitud académica 'PSAT' para estudiantes de 8 ^o y 10 ^o grado.	8.1.1 – Exámenes Pre-SAT y 'Readiness Step' para 8 ^o grado \$48,488 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX
8.1.1 - Financiar PSAT para el 10 ^o grado y Readiness Step para el 8 ^o grado	8.1.1 – Exámenes Pre-SAT y 'Readiness Step' para 8 ^o grado \$52,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 5XXX	El Departamento de Programas Después-de-Clase del distrito se coordinó con personal del Departamento de Servicios Educativos para ofrecer ayudantías fuera de las horas en la que se ofrece usualmente la asistencia académica.	8.1.2 – Ayudantías Después-de-clase y Fin de semana \$0 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX
8.1.2 - Ayudantías después-de-clase y en fin de semana	8.1.2 – Ayudantías Después-de-clase y Fin de semana \$25,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 1XXX, 3XXX	Siete (7) escuelas formaron equipos de Pentatlón para competir. Se les pagó a los maestros para que respaldaran a los estudiantes de Bush, Rio Calaveras, Grunsky, McKinley, San Joaquín, Skills y Tyler.	8.1.3 – Capacitación adicional al todoser veraniego AP/IB para maestros. \$ SIN COSTO Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ XXXX
8.1.3 - Instrucción por el Directorio Universitario además de las capacitaciones veraniegas AP/IB regulares	8.1.3 – Capacitación adicional al todoser veraniego AP/IB para maestros. \$ SIN COSTO Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ XXXX	Los departamentos de Investigación y responsabilidad de Currículo organizaron Desarrollo Profesional que busca ayudar a maestros y orientadores a preparar mejor a nuestros estudiantes para la universidad o un oficio. El taller se enfocó en capacitar al personal en cómo usar datos de rendimiento e	
(2015 Año 1)			

		intereses, en conjunto a herramientas de instrucción de alta calidad, asequibles en-línea.					
<table border="1"> <tr> <td>Cobertura deServicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura deServicio	En todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Cobertura deServicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura deServicio	En todo el Distrito	
Cobertura deServicio	En todo el Distrito						
Cobertura deServicio	En todo el Distrito						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>					
<p>8.2.0 - Financiar una colaboración con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton para facilitar:</p> <p>8.2.1 - Internados, simulacros de entrevista, visitas a la industria, oradores invitados y comités asesores (2015 Año 1)</p>	<p>8.2.0 - Financiar una colaboración con la Alianza de Educación Comercial de la Cámara de Comercio del Gran Stockton para facilitar:</p> <p>8.2.1 – Colaboración que facilite actividades de preparación para universidad u oficio \$75,000 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 5XXX</p>	<p>La Oficina de Educación Técnica y Vocacional (CTE) del distrito estableció parámetros de trabajo y obtuvo aprobación para un contrato por dos años para planear, establecer fechas, y ejecutar simulacros de entrevista, traer oradores, y simposios BEA.</p>	<p>8.2.1 – Colaboración que facilite actividades de preparación para universidad u oficio \$75,249 Fondo 01 Recurso 0000 LCFF Base OBJ 5XXX</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Cobertura deServicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura deServicio	En todo el Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Cobertura deServicio</td> <td>En todo el Distrito</td> </tr> </table>	Cobertura deServicio	En todo el Distrito	
Cobertura deServicio	En todo el Distrito						
Cobertura deServicio	En todo el Distrito						
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>					

<p>8.3.0 - Compra de programas convencionales y de informática sobre exploración de carreras. (2015 Año 1)</p>	<p>8.3.0 – Programas de Informática para Exploración de Carreras \$125,000 Fondo 01 Recurso 9650 – CTE/ROP OBJ 5XXX</p>	<p>La Oficina de Educación Técnica y Vocacional (CTE) coordinó el proceso de adquisición para un programa informático de exploración de carreras. Se redujeron los proveedores a dos. Se realizaron prueba en 3 escuelas: Academia 'Primary Years', Harrison y Chávez. Se negoció el contrato y se obtuvo la aprobación del Directorio en noviembre, 2015. Se creó un enlace virtual, claves de ingreso para los estudiantes, un calendario de capacitaciones, y se distribuyeron afiches promocionales en las escuelas</p>	<p>8.3.0 – Programas de Informática para Exploración de Carreras \$103,215 Fondo 01 Recurso 9650 CTE/ROP OBJ 5XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogares Transitorios</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificados como con dominio del idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifique)</p>	
<p>8.4.0 - Patrocinar una Noche de Universidad y Oficios a nivel distrito. (2015 Año 1)</p>	<p>8.4.0 – Actividades 'Noche de Universidad y Oficios'- Materiales y Servicios \$30,000 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p>	<p>La Oficina de Educación Técnica y Vocacional (CTE) del distrito planifica ofrecer un evento anual y de un solo día donde realizamos <i>Día de Universidad y Oficios</i> en abril 2016. El personal del SUSD seleccionó una fecha, aseguró el local, y comenzó a hacer todos los arreglos incluyendo el inscribir a más de 120 expositores.</p>	<p>8.4.0 – Actividades 'Noche de Universidad y Oficios'- Materiales y Servicios \$23,023 Fondo 01 Recurso 0100 LCFF Suplementario/Conc OBJ 4XXX, 5XXX</p>
<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p>		<p>Cobertura de Servicio En todo el Distrito</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:-----</p> <p><input type="checkbox"/> Pupilos de Bajos Ingresos</p>	

_ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)		_ Aprendices del Inglés _ Jóvenes en Hogares Transitorios _ Reclasificados como con dominio del idioma _ Otros Subgrupos: (Especifique)	
¿Qué cambios en acciones, servicios y gastos se efectuarán como resultado de la revisión de los procesos anteriores y/o cambios en metas?	<ul style="list-style-type: none"> • Meta/Prioridad Estatal 8 ha sido consolidada en una nueva meta relacionada a Rendimiento Estudiantil (SA) en el LCAP 2016-17. • Proyecto 8.1.0 ha sido eliminado dado que es un encabezado y no un proyecto. • Proyecto 8.1.1 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.11. • Proyecto 8.1.2 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.12. • Proyecto 8.1.3 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.11. • Proyecto 8.2.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.13. • Proyecto 8.2.1 ha sido combinado con 8.2.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.13. • Proyecto 8.3.0 ha sido clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.14. • Proyecto 8.4.0 ha sido combinado con 8.2.0 y clasificado bajo la nueva meta Rendimiento Estudiantil, SA: 11.13. 		

Llene una copia de esta tabla para cada meta del LEA del año LCAP pasado. Duplique y expanda las celdas cuanto sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela autónoma como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

El cálculo de la cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:	<u>\$56,753,265</u>
<p>Distrito Escolar Unificado de Stockton tiene un recuento pupila de 84.19%</p> <p>Fondos suplementarios o concentración están siendo gastados en forma de todo el distrito para proveer los siguientes programas y servicios que se dirigen principalmente hacia el cumplimiento de metas del distrito para sus pupilas en las prioridades de ocho estado;</p> <p>Meta 1: Logros de los estudiantes</p> <p>SA: 2 - materiales y suministros - para proporcionar materiales de instrucción necesarios y pertinentes y suministros para ayudar a los profesores incorporar enseñanza responsiva y estrategias relacionadas con las normas fundamentales del Estado común. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad del estado, 2, 4, 7 y 8 a través de la compra de la clase.</p> <p>SA: 5 - colaboración docente, seguimiento y apoyo - ofrecer a los educadores oportunidades a colaborar dentro del nivel de grado profesional de comunidades de aprendizaje (PLC) y grado de nivel de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) para revisar la información pertinente y apropiado para apoyar y mejorar las estrategias de enseñanza eficaces. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad del estado, 2, 4, 7 y 8 a través de la rutina regular, programar tiempo de colaboración del maestro, incluyendo el monitoreo y apoyo para el uso del tiempo de colaboración.</p> <p>SA: 7 - estudiante estrategias de intervención y apoyo - para proveer estudiantes con intervención adecuada y pertinente es que satisfacer las necesidades de los estudiantes a medida que avanzan hacia el dominio de los logros académicos. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad del estado, 2, 4, 7 y 8 a través de la contratación, retención y formación de profesores de intervención complementaria "Altamente calificados"; proporcionar herramientas, software y recursos para mejorar la adquisición de lenguaje y alfabetización estudiante; y proporcionar crédito programas de recuperación de recuperación y la deserción escolar.</p> <p>SA: 8 - Coaching educacional - proporcionar educadores con recursos y estrategias de enseñanza ayuda en la enseñanza diferenciada promover el éxito académico del estudiante. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad del estado, 2, 4, 7 y 8 a través de la contratación, capacitación y asignación de instrucción y al proporcionar recursos para los profesores preparar y participen en las reuniones de Plan Educativo Individual (IEP) del estudiante.</p>	

SA: 9 - después de la escuela programas - para proporcionar actividades educativas, recreativas y sociales para los estudiantes se alinea con y se extiende más allá el día obligatorio de instrucción o académico. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad del estado, 2, 4, 7 y 8 a través de la compra de crédito recuperación licencias de software (incluido), dotación de personal para ayuda con la tarea y de tutoría; excursiones actividades Universidad y carrera, proporciona personal y equipo para ejercicio oportunidades y programas de deportes intramuros; siempre hay visuales y artes escénicas (VAPA), garantizando el interés de los estudiantes actividades de enriquecimiento y mediante el cumplimiento de base necesita en no después de escuela Programa Beca apoyo escuela de sitios.

SA: 10 - asignación de sitio - para proporcionar los sitios individuales de la escuela la capacidad de asignar elementos programáticos que están claramente asociados con el núcleo esencial instrucción la reunión las necesidades de sus estudiantes. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad del estado, 2, 4, 7 y 8 de la escuela a través del sitio supervisión presupuestaria.

SA: 11 - Universidad y preparatoria oportunidades - a los estudiantes con estrategias de carrera y Universidad, actividades y oportunidades que los prepara para la continuación de la trayectoria educativa en la Universidad y con los recursos precisos y pertinentes al entrar en la fuerza de trabajo. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad del estado, 2, 4, 7 y 8 a través de la continuación de los programas de vía exitosa basada en la evidencia, manteniendo dirección Universidad y carrera de apoyo a los estudiantes, participación de la Universidad y carrera eventos incluir simulacros entrevistas, invitados, etc. y proporcionar oportunidades de edad exámenes de ingreso de la Universidad correspondiente.

SA: 12 - oportunidades asistencia de educación especial - tecnología asistiva para satisfacer sus necesidades para lograr el éxito académico a los estudiantes. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad del estado, 2, 4, 7 y 8 a través de contratación de personal para ayudar en la supervisión y cumplimiento del estudiante planes individuales de Educación (IEPs) y la compra de tecnologías innovadoras para los estudiantes alcanzar el éxito académico.

Tecnología de asistencia de estudiantes de educación especial

Objetivo 2: Entornos de aprendizaje seguros y saludables

LE: 2 - maestros de alta calidad, sustitutos, administradores y personal - a obtener, retener, capacitar y apoyar a los educadores para ser alta calidad y modelos bien redondeados que encarnan la visión de que cada estudiante tendrá éxito académicamente, socialmente y emocionalmente. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad del estado, 1 y 6 a través del mejoramiento del profesor contratación de líneas de tiempo incluyendo incentivos y acreditación, capacitación para desarrollar y mantener alta calidad sustitutos, continuación del marco de apoyo de intervención de comportamiento positivo (PBIS), piloto de funciones ejecutivas, implementación de sistema de seguimiento del progreso de PBIS en pista, desarrollo de equipos de éxito de estudiantes (SST) y programa de asistencia estudiantil (SAP) y equipo de intervención de comportamiento (BIT).

LE: 7 - los padres y relaciones con la comunidad - para proporcionar a los padres y estudiantes con los recursos necesarios para mejorar las relaciones que crea ambientes de aprendizaje seguros y saludables. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad de estado, respuesta 1 y 6 por "toda familia" y recursos.

LE: 8 - servicios de salud - para proveer estudiantes y familias sanitaria adecuada a las intervenciones de los servicios para ser saludables y más capaces de aprender. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad del estado, 1 y respuesta 6 a subagudo y especializada servicios de salud y gestión.

LE: 9 - comunidad policial programa - para desarrollar y mantener sistemas de seguridad que fomentan las relaciones sanas para apoyar ambientes de aprendizaje seguro. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad del estado, 1 y 6 a través de la contratación y capacitación de personal como apoyo visible de campus seguros y seguros y cada vez más soluciones de preparación y respuesta a emergencia.

LE: 10 - consejeros de escuela - proporcionar a los estudiantes con los sistemas sociales y emocionales de los soportes que llevan a mayor éxito académico. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad del estado, 1 y 6 a través de la Consejería para los estudiantes que necesitan apoyos adicionales social aprendizaje emocional, conductual y académico.

Meta 3: Asociaciones significativas

MP: 1 - empoderamiento de los padres - para desarrollar y fomentar las relaciones con los padres que llevan a la participación activa y significativa de apoyar el éxito académico del estudiante. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad del estado, 3 y 5 a través de

La facilitación de las academias de padres, actividades de alfabetización, que ofrece servicios de Educación de adultos en escuelas de SUSD, cursos de alfabetización para las familias y la continuación de inglés como segundo idioma/educación cívica educación.

MP: 2 - padres y escuela de comunicación - para proporcionar y mantener los sistemas de comunicación que satisface las necesidades de la escuela, padres, estudiantes y la comunidad. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad del estado, 3 y 5 a través de la mejora continua en los sistemas de comunicación con el distrito, comunidad y partes interesadas.

MP: 4 - participación de los estudiantes y oportunidades de liderazgo - proporcionar a los estudiantes con actividades interesantes y significativas que impulsa los estudiantes más involucrados y comprometidos en su éxito académico. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad del estado 3 y 5 a través de ofrecer oportunidades para que los estudiantes participan en clubes y actividades y en el programa de compañeros líderes Unión estudiantes (PLUS).

MP: 6 - Visual y artes escénicas (VAPA) actividades - proporcionar a los estudiantes con las manos en actividades y la exposición a oportunidades en áreas más allá de la base de requisitos educacionales. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad del estado, 3 y 5 a través de actividades de artes visuales y escénicas.

MP7: - Estudiante asistencia responsabilidad - para proporcionar que un sistema de ayudas que permite a los estudiantes para tener éxito académicamente a través de la asistencia regular y puntual. Estos servicios se dirigen principalmente y son un eficaz uso de los fondos, dirigidos a nuestros alumnos metas del distrito en las áreas de prioridad del estado, 3 y 5 a través de la rendición de cuentas atención estudiante de mejorar.

Justificación:

La justificación de estos proyectos (acciones y servicios) es asegurar resultados positivos para el logro del estudiante y la escuela conexión. Nuestro plan para el logro de los estudiantes se centra en todas las partes interesadas trabajando juntos como un equipo, y creemos que este enfoque comienza en el aula. Aunque el gasto de todo el distrito está principalmente dirigido a nuestros estudiantes, todos los estudiantes en absoluto académicos o niveles deben tener las oportunidades para trabajar juntos, colaborar y ser responsables por el aprendizaje.

B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

21.33	%
-------	---

La demografía del Distrito Escolar Unificado de Stockton muestra que sus aproximadamente 38 mil estudiantes representan una muy diversa población, con un porcentaje físico (sin duplicar) de un 84.19%.

Los servicios a aumentar o mejorar incluyen mantener a un orientador para jóvenes en hogares transitorios que cumple con conectarlos con servicios apropiados para sus necesidades físicas, mentales y académicas, como también ofrecerles respaldo académico sobre carreras y oficios, y servicios integrales por medio de escuelas comunitarias.

Los servicios para el Aprendiz del Idioma (EL) a aumentarse o mejorarse incluyen mantener Maestros Especializados y Asistentes Bilingües para asistir en la capacitación e implementación del Plan Maestro EL, clases de inglés como segunda lengua para padres, y servicios integrales por medio de escuelas comunitarias.

Sección 4: Resumen de Gastos

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30)
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

- (c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).

- (d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).

(e) "Índice de suspensión de alumnos" se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).